



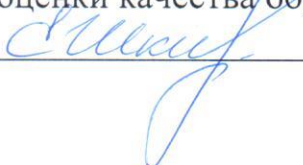
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого государственного
автономного учреждения
«Камчатский центр информатизации
и оценки качества образования»


_____ Е.С.Шкирина

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 9-х классах
общеобразовательных организаций Камчатского края в 2022 году

г. Петропавловск-Камчатский
2022 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ЧАСТЬ 1. МАТЕМАТИКА.....	7
1.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	7
1.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	7
1.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	14
1.4 ВЫВОД.....	21
ЧАСТЬ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК.....	23
2.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	23
2.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	23
2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	30
2.4 ВЫВОД.....	36
ЧАСТЬ 3. ИСТОРИЯ.....	38
3.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	38
3.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	38
3.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	44
3.4 ВЫВОД.....	49
ЧАСТЬ 4. БИОЛОГИЯ	51
4.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	51
4.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	51
4.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	56
4.4 ВЫВОД.....	60
ЧАСТЬ 5. ГЕОГРАФИЯ	62
5.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	62
5.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	63
5.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	68
5.4 ВЫВОД.....	73
ЧАСТЬ 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	75
6.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	75
6.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	75
6.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	81
6.4 ВЫВОД.....	89
ЧАСТЬ 7. ФИЗИКА	91
7.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	91
7.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	91
7.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	97
7.4 ВЫВОД.....	104

ЧАСТЬ 8. ХИМИЯ.....	106
8.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	106
8.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	106
8.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	112
8.4 ВЫВОД.....	120

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов,
используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГО	Городской округ
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КК	Камчатский край
МО	Муниципальный округ
МР	Муниципальный район
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
ОО, подведомственные Министерству образования КК	Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края
ПКГО	Петропавловск-Камчатский городской округ
РФ	Российская Федерация
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, рекомендуется использовать для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе. Министерству образования Камчатского края результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, а также уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

4. *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

КИМ для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе

варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Сроки проведения ВПР на 2022 год были определены приказами Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 (весенний период) и от 28.03.2022 г. № 467 (осенний период), в которых был утверждён перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2022 году. ВПР в весенний период проводились в 8-х классах, в осенний период в 9-х классах в которых не проводились ВПР весеннего периода.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования ФИС ОКО. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 9-х классах по региону представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1.

Предмет	Кол-во участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл	Качество обученности, (%)	Степень обученности, (%)
Математика	2415	20,2	56,9	20,8	2,2	3,05	23,0	79,8
Русский язык	2167	27,0	36,9	31,2	4,9	3,14	36,1	73,0
История	871	10,5	49,9	33,4	6,2	3,35	39,6	89,6
Биология	399	13,0	49,6	32,6	4,8	3,29	37,3	87,0
География	807	11,2	54,8	28,5	5,6	3,29	34,1	88,9
Обществознание	859	17,4	52,3	24,9	5,4	3,18	30,3	82,6
Физика	878	17,5	48,1	28,7	5,7	3,23	34,4	82,5
Химия	823	5,1	37,2	38,6	19,1	3,72	57,7	94,9

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР (весенний период) в 8-х классах по региону представлено ниже в таблице 2.

Таблица 1.

Предмет	Кол-во участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл	Качество обученности, (%)	Степень обученности, (%)
Математика	241	16,8	62,3	20,5	0,5	3,05	20,9	83,2
Русский язык	341	19,9	41,1	32,3	6,7	3,26	39,0	80,1
История	21	23,8	47,6	23,8	4,8	3,10	28,6	76,2
Биология	27	14,8	81,5	3,7	0,0	2,89	3,7	85,2
География	33	9,1	60,6	24,2	6,1	3,27	30,3	90,9
Обществознание	18	16,7	44,4	33,3	5,6	3,28	38,9	83,3
Физика	29	10,3	44,8	37,9	6,9	3,41	44,8	89,7
Химия	38	7,9	47,4	36,8	7,9	3,45	44,7	92,1

ЧАСТЬ 1. МАТЕМАТИКА

1.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–7	8–14	15–20	21–25

1.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 2415 (66,8%) учащихся из 91 общеобразовательной организации Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по математике, представлено на диаграмме 1МА.

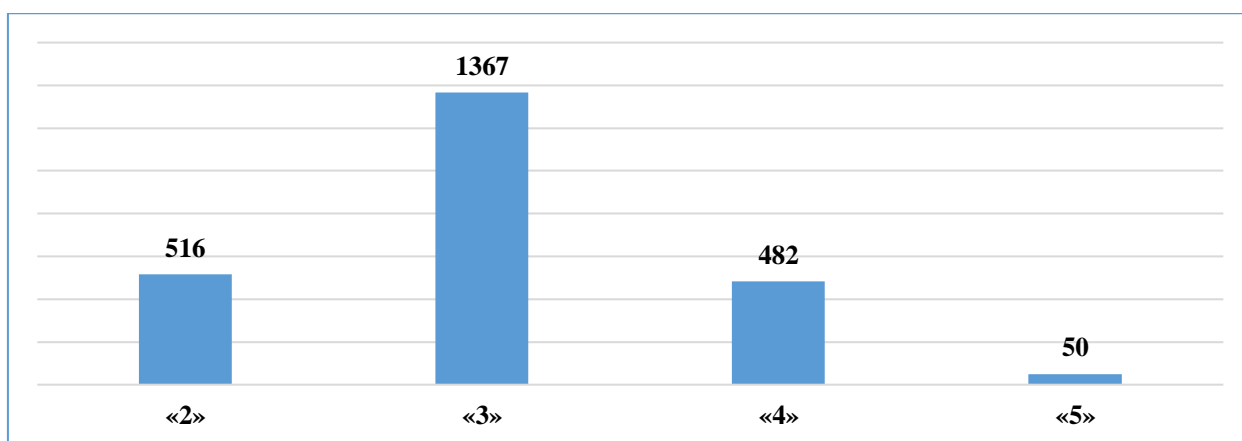


Диаграмма 1МА. Распределение отметок участников ВПР по математике, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1МА.

Таблица 1МА.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 25 баллов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	41,2	48,5	10,3	0,0	2,69	0
участники ОО	20,9	57,3	19,6	2,2	3,03	1
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	14,2	48,3	35,8	1,7	3,25	0

В таблице 2МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2МА. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	12,0	58,6	26,5	2,9	3,20
Камчатский край	20,2	56,9	20,8	2,2	3,05
Быстринский МР	0,0	84,6	7,7	7,7	3,23
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа"	0,0	84,6	7,7	7,7	3,23
Вилючинский ГО	22,5	49,1	27,8	0,6	3,07
МБОУ "Средняя школа № 1"	24,6	36,1	39,3	0,0	3,15
МБОУ "Средняя школа № 2"	4,6	63,6	31,8	0,0	3,27
МБОУ "Средняя школа № 3"	20,0	62,5	17,5	0,0	2,98
МБОУ "Средняя школа № 9"	30,4	47,8	19,6	2,2	2,93
Елизовский МР	7,5	51,5	32,5	8,4	3,42
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	0,0	37,5	42,2	20,3	3,83
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	22,7	40,9	36,4	0,0	3,14
МБОУ "Елизовская основная школа № 4"	0,0	64,3	35,7	0,0	3,36
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	11,3	47,9	32,4	8,5	3,38

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	7,8	57,8	26,6	7,8	3,34
МБОУ "Николаевская средняя школа"	13,6	31,8	54,6	0,0	3,41
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	4,2	62,5	33,3	0,0	3,29
МБОУ "Корякская средняя школа"	6,0	70,0	24,0	0,0	3,18
МБОУ "Начикинская средняя школа"	0,0	62,5	37,5	0,0	3,38
МБОУ "Паратунская средняя школа"	10,0	65,0	10,0	15,0	3,30
МБОУ "Термальненская средняя школа" им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова	46,2	53,9	0,0	0,0	2,54
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	34,9	51,2	14,0	3,79
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	0,0	65,2	21,7	13,0	3,48
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	10,0	80,0	10,0	0,0	3,00
МБОУ "Лесновская основная школа"	0,0	0,0	50,0	50,0	4,50
Карагинский МР	7,7	65,4	23,1	3,9	3,23
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	0,0	50,0	25,0	25,0	3,75
МБОУ "Оссорская средняя школа"	12,5	68,8	18,8	0,0	3,06
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ "Ильпырская основная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Мильковский МР	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ "Атласовская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Шаромская средняя школа"	66,7	0,0	33,3	0,0	2,67
МБОУ "Лазовская средняя школа"	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
Олюторский МР	25,0	66,7	8,3	0,0	2,83
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Петропавловск-Камчатский ГО	20,9	60,5	18,2	0,5	2,96
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	20,0	70,9	9,1	0,0	2,89
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,8	58,3	22,9	0,0	3,04
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,3	57,1	28,6	0,0	3,14
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,7	86,7	6,7	0,0	3,00
МБОУ "Основная школа № 6" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	33,3	44,4	22,2	3,89

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,8	78,7	8,5	0,0	2,96
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,0	76,0	10,0	0,0	2,96
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	22,6	61,3	16,1	0,0	2,94
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	61,9	38,1	0,0	0,0	2,38
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,2	58,9	17,9	0,0	2,95
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	7,7	80,8	11,5	0,0	3,04
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	72,7	27,3	0,0	3,27
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	33,3	58,3	8,3	0,0	2,75
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,3	72,4	17,2	0,0	3,07
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,8	69,7	14,5	0,0	2,99
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,7	57,1	32,1	0,0	3,21
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	16,4	52,5	29,5	1,6	3,16
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	44,7	44,7	10,6	0,0	2,66
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	48,3	51,7	0,0	0,0	2,52
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	28,6	71,4	0,0	0,0	2,71
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	19,5	57,3	23,2	0,0	3,04

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,6	29,0	63,2	5,3	3,71
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	43,3	33,3	23,3	0,0	2,80
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,8	65,1	30,2	0,0	3,25
МБОУ "Основная школа № 37" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	51,4	47,1	1,4	0,0	2,50
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	22,1	44,1	32,4	1,5	3,13
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	26,3	57,9	15,8	0,0	2,89
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	32,3	53,1	14,6	0,0	2,82
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,7	70,6	14,7	0,0	3,00
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,6	77,3	18,2	0,0	3,14
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,8	51,9	33,3	0,0	3,18
Пенжинский МР	32,1	46,4	21,4	0,0	2,89
МКОУ "Каменская средняя школа"	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
МКОУ "Слаутнинская средняя школа"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ "Манильская средняя школа"	41,7	50,0	8,3	0,0	2,67
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	60,0	40,0	0,0	0,0	2,40
МКОУ "Таловская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Соболевский МР	10,0	80,0	10,0	0,0	3,00
МОКУ "Соболевская средняя школа"	0,0	86,7	13,3	0,0	3,13
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
Тигильский МР	40,0	56,0	4,0	0,0	2,64
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	80,0	20,0	0,0	0,0	2,20
МБОУ "Ковранская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Усть-Камчатский МР	40,0	49,4	10,6	0,0	2,71
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	52,2	47,8	0,0	0,0	2,48
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	20,7	62,1	17,2	0,0	2,97
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	35,0	45,0	20,0	0,0	2,85
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	69,2	30,8	0,0	0,0	2,31
Усть-Большерецкий МР	7,4	59,3	27,8	5,6	3,32
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	12,5	62,5	25,0	0,0	3,13
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	11,1	38,9	33,3	16,7	3,56
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	0,0	62,5	37,5	0,0	3,38
ОО, подведомственные Министерству образования КК	38,4	58,3	3,4	0,0	2,65
КГОБУ "Средняя школа №2"	11,8	88,2	0,0	0,0	2,88
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	18,8	78,1	3,1	0,0	2,84
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	43,6	51,3	5,1	0,0	2,62
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	20,6	70,6	8,8	0,0	2,88
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	91,2	8,8	0,0	0,0	2,09

20,2% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по математике выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 8,2% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 79,8% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 8,2% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 23,0%, что ниже показателя по РФ на 6,5%

Только в Быстринском МР все участники справились с ВПР по математике.

Лучше всего с ВПР по математике справились участники из Елизовского МР (количество участников 452 человека, качество знаний – 40,9%, степень обученности составила 92,5%, средний балл – 3,42). Хуже всего справились участники из Тигильского МР (25 участников, степень обученности составила 60,0%, качество знаний 4,0%, средний балл составил 2,64) и организаций,

подведомственных Министерству образования Камчатского края (206 участников, степень обученности составила 61,7%, качество знаний 3,4%, средний балл составил 2,65).

Максимальный балл (25 баллов) за ВПР по математике смог получить 1 участник из МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова».

На диаграмме 2МА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 79,8%.

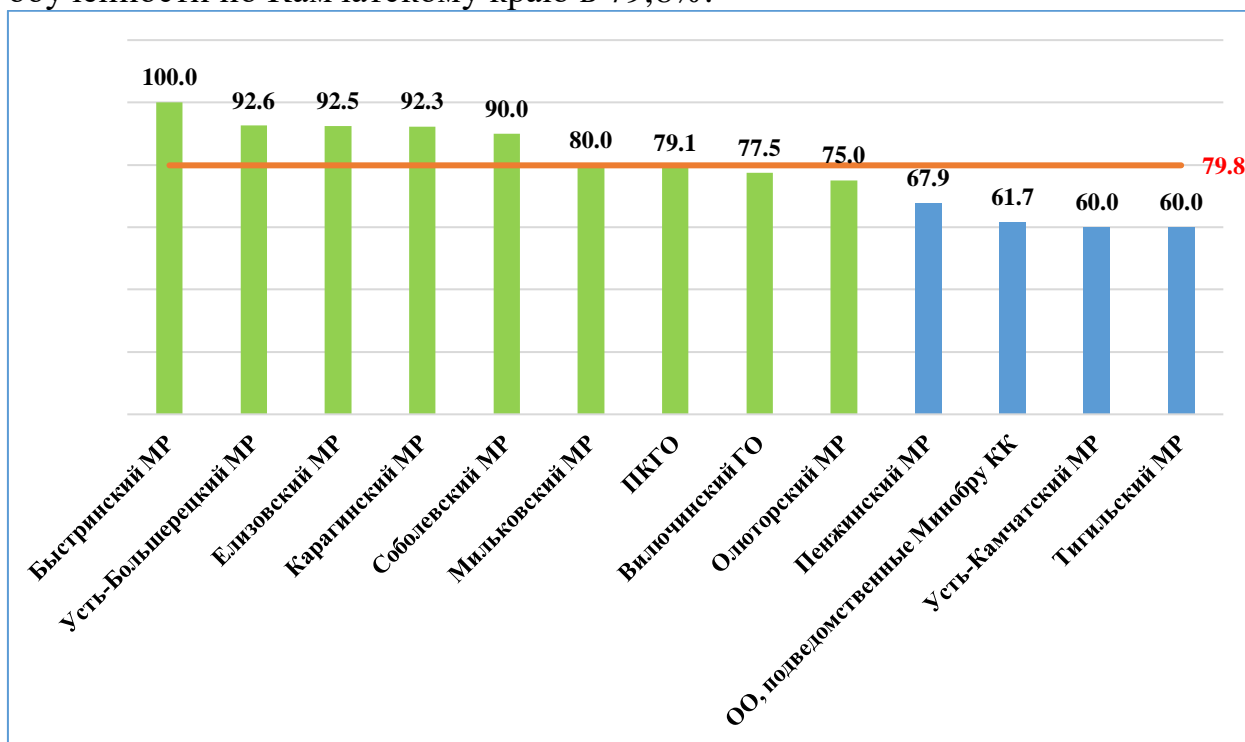


Диаграмма 2МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что обучающиеся Пенжинского, Усть-Камчатского и Тигильского муниципальных районов, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали достаточную степень обученности (60%-69%). Обучающиеся остальных АТЕ показали высокую степень обученности (70%-100%).

На диаграмме 3МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

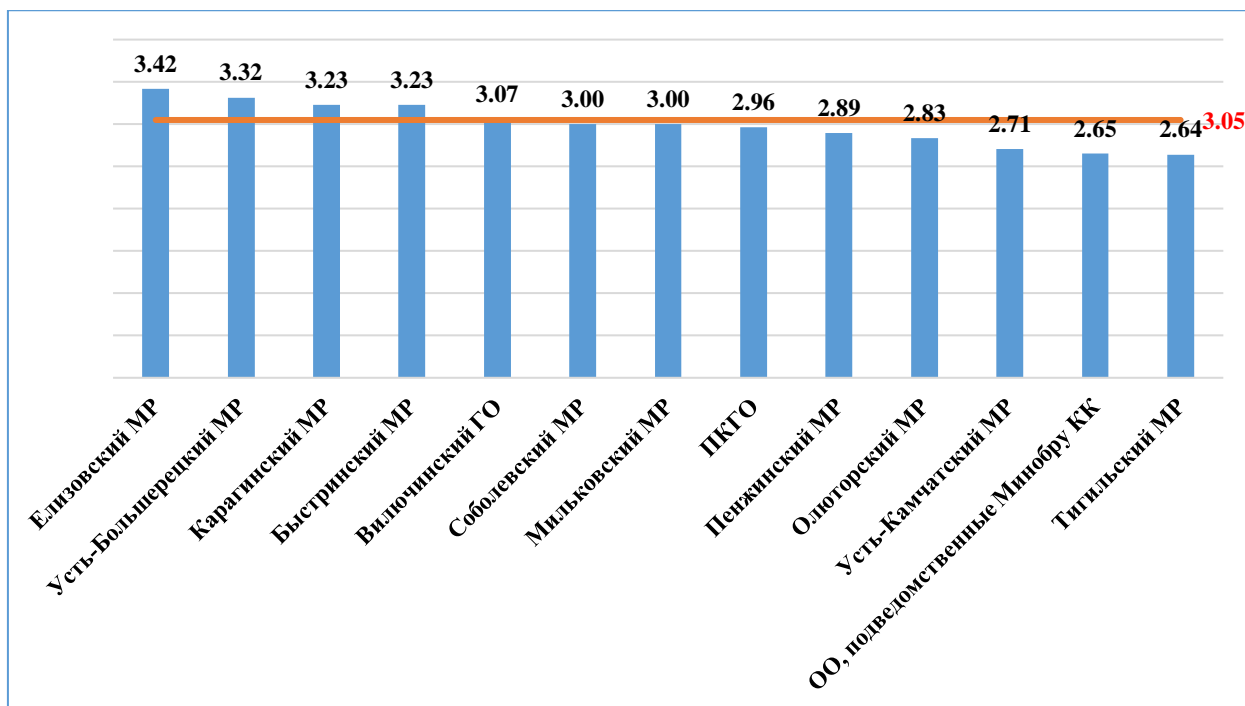


Диаграмма 3МА. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,05, что ниже показателя 2021 года на 0,03 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся девятого классов общеобразовательных организаций Усть-Камчатского МР и Тигильского МР и организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края (средний балл колеблется от 2,64 до 2,71 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,83 до 3,42 балла.

1.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4МА.

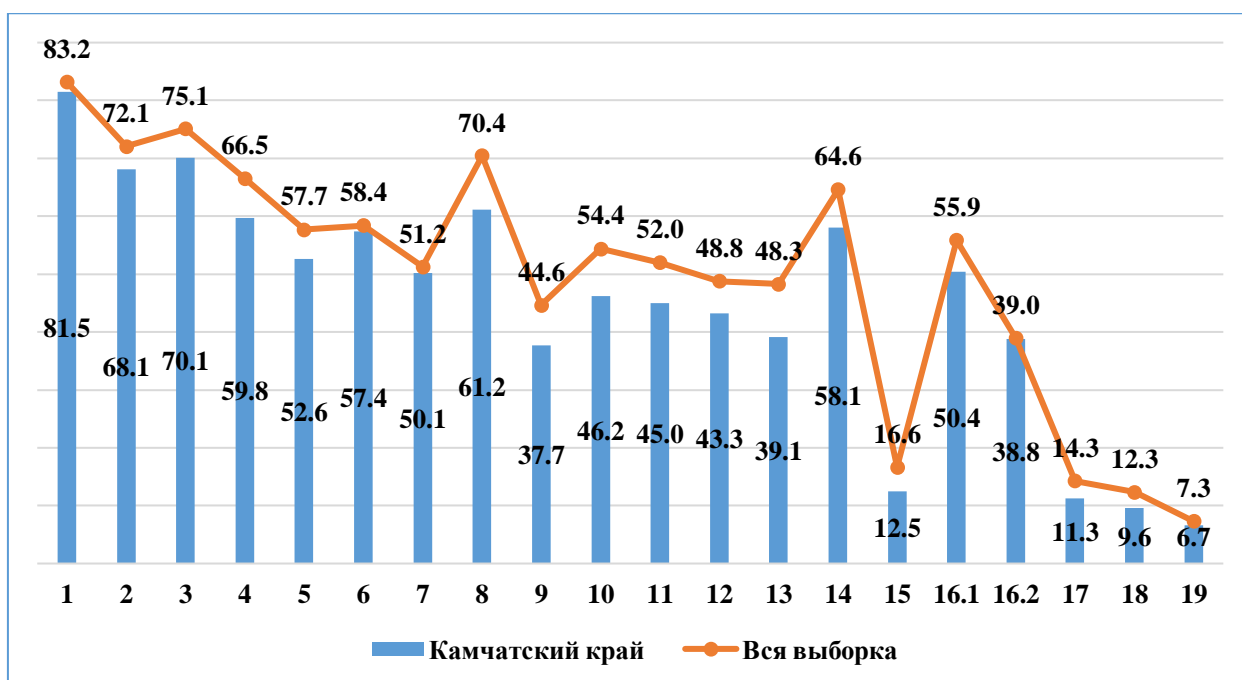


Диаграмма 4МА. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3МА.

Таблица 3МА.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	81,5	58,3	84,5	95,9	100,0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	68,1	35,5	69,6	94,2	98,0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Б	70,1	33,8	74,5	92,6	96,0

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	Составлять числовые выражения при решении практических задач						
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	59,8	32,7	63,0	81,8	92,0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	52,6	21,6	52,8	80,3	98,0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	Б	57,4	31,2	55,6	81,8	96,0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	50,1	20,3	49,0	77,6	84,0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую	Б	61,2	27,1	64,5	85,1	89,0

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел						
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	37,7	8,3	34,9	71,2	98,0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	46,2	15,0	46,3	77,9	98,0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	45,0	14,7	44,4	73,3	94,0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	43,3	17,1	42,2	69,4	96,0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	39,1	13,0	37,0	70,2	82,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	58,1	26,3	60,3	83,0	100,0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	12,5	0,9	6,9	35,4	70,0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	50,4	22,7	48,5	81,4	94,0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	38,8	12,0	35,4	69,6	100,0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в	П	11,3	0,9	6,4	27,5	68,0

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	том числе предполагающих несколько шагов решения						
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	9,6	0,4	5,8	22,1	81,0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	6,7	1,0	3,8	15,6	49,0

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 6,7% до 81,5%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 4-7, 9-14 и задания повышенного уровня сложности №№ 15-18, проверяющие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение системой функциональных понятий, умения использовать функционально-графические представления;
- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

- овладение символьным языком алгебры;

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание № 19 высокого уровня сложности).

На достаточном уровне выполнены задания базового уровня №№ 2, 8, проверяющие умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

- решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Задания №№ 1, 3 (базовый уровень сложности) выполнены на высоком уровне. Данные задания проверяли умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 0,4% до 58,3%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на низком уровне выполнены задания №№ 5-7, 9-13, 15-19, на достаточном – задания №№ 2, 4, 8, 14, на высоком уровне - №№ 1, 3.

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания повышенного уровня сложности №№ 15, 17, 18 и задание высокого уровня сложности № 19. Задания № 12 и 16.2 выполнены на достаточном уровне, остальные задания выполнены на высоком уровне.

В группе участников, получивших отметку «отлично» задание № 19 высокого уровня сложности выполнено на низком уровне (49,0%), задание № 17 повышенного уровня сложности выполнено на достаточном уровне (68,0%), остальные задания выполнены на высоком уровне от 70,0% до 100,0%.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5МА.



Диаграмма 5МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 55,0% отметок за выполнение проверочной работы по математике выставлено объективно.

1.4 ВЫВОД

На диаграмме 6МА представлена динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года.

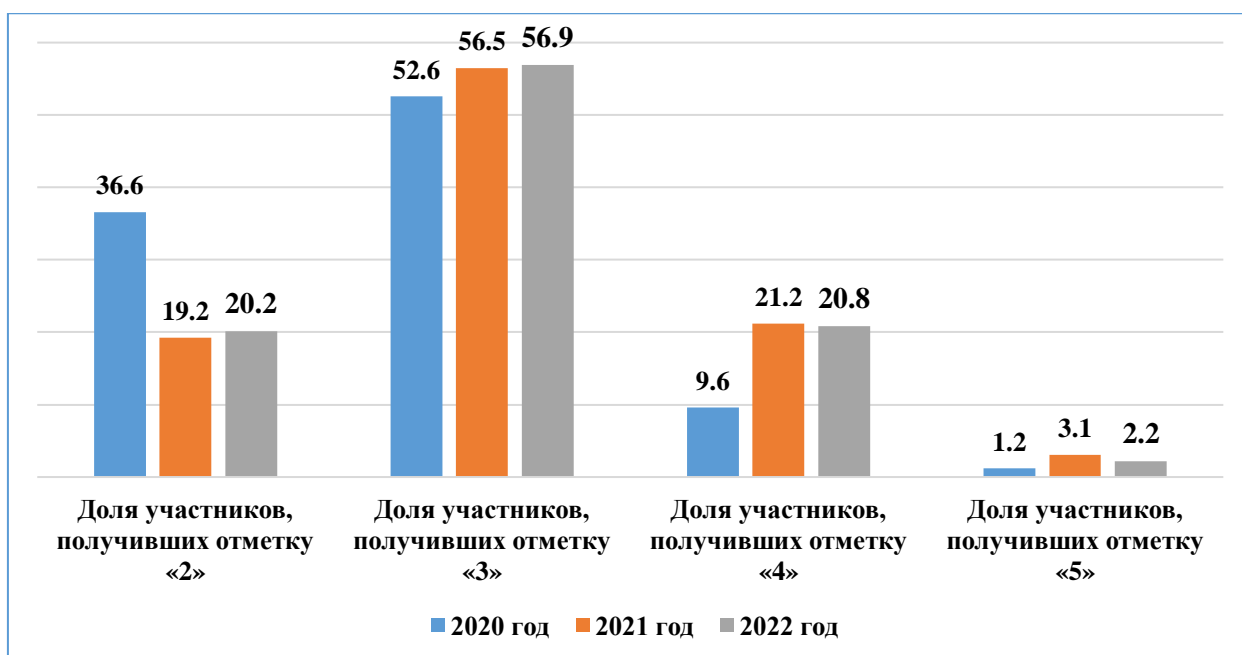


Диаграмма 6МА. Динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по математике за последние 3 года представлена на диаграмме 7МА.

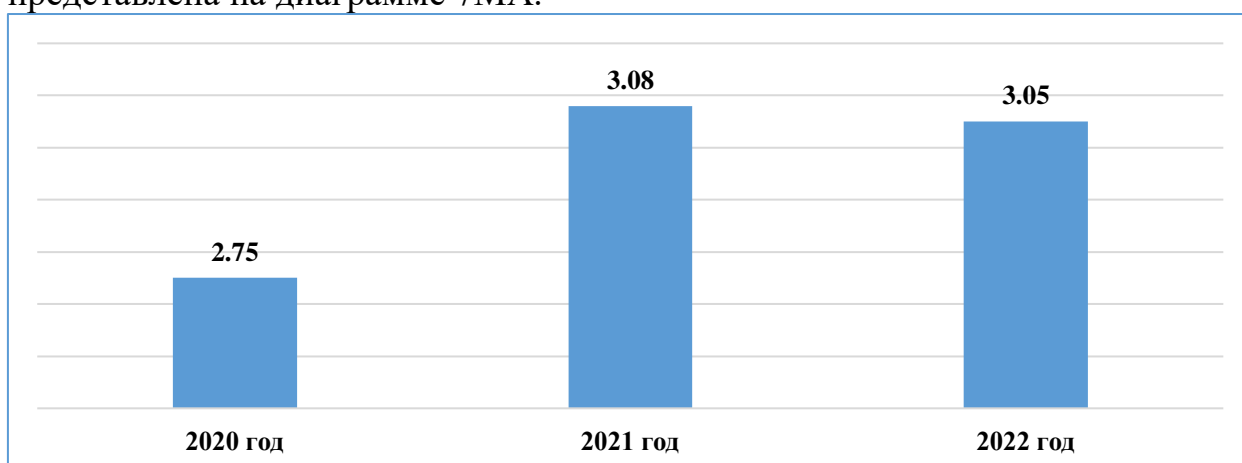


Диаграмма 7МА. Динамика среднего балла ВПР по математике за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по математике в 9-х классах позволяет отметить отрицательную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл снизились по сравнению с результатами 2021 года (на 1,3%, 1,0% и 0,03 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по математике базового уровня сложности №№ 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, а также заданий повышенного уровня сложности (№№ 15, 16.1, 16.2, 17, 18) и высокого уровня сложности (№19) по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-25	26-31	32-44	45-51

2.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 2167 (59,9%) учащихся из 87 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по русскому языку, представлено на диаграмме 1РУ.

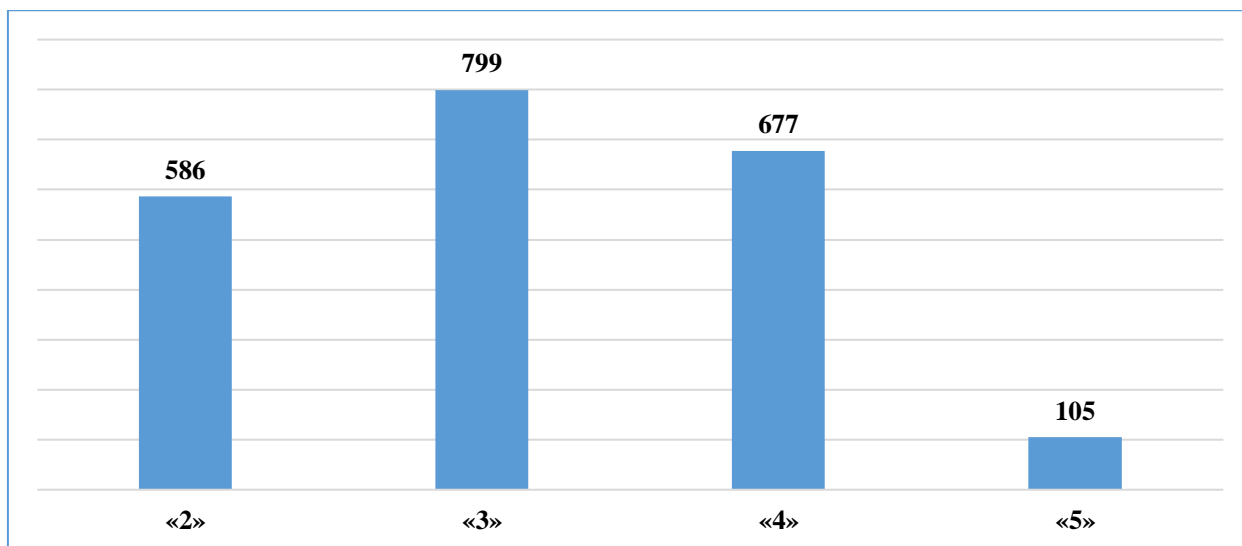


Диаграмма 1РУ. Распределение отметок участников ВПР по русскому языку, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1РУ.

Таблица 1РУ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальный 51 балл
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	50,6	6,6	37,4	5,5	2,98	0
участники ОО	25,7	38,7	30,6	5,0	3,15	2
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	35,0	25,0	40,0	0,0	3,05	0

В таблице 2РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2РУ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	18,8	37,5	36,5	7,2	3,32
Камчатский край	27,0	36,9	31,2	4,9	3,14
Алеутский МО	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
Вилючинский ГО	23,5	32,6	39,4	4,6	3,25
МБОУ "Средняя школа № 1"	25,0	32,1	42,9	0,0	3,18
МБОУ "Средняя школа № 2"	28,0	44,0	24,0	4,0	3,04
МБОУ "Средняя школа № 9"	19,6	27,5	43,1	9,8	3,43
Елизовский МР	14,2	40,4	37,4	8,1	3,39
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	5,5	34,6	56,4	3,6	3,58
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	31,8	36,4	31,8	0,0	3,00

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	11,3	37,5	42,5	8,8	3,49
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	15,2	57,6	24,2	3,0	3,15
МБОУ "Николаевская средняя школа"	9,1	36,4	54,6	0,0	3,45
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	4,4	52,2	34,8	8,7	3,48
МБОУ "Корякская средняя школа"	40,0	20,0	28,0	12,0	3,12
МБОУ "Начикинская средняя школа"	30,0	30,0	40,0	0,0	3,10
МБОУ "Паратунская средняя школа"	0,0	34,6	46,2	19,2	3,85
МБОУ "Термальненская средняя школа" им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова	30,8	61,5	7,7	0,0	2,77
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	44,4	44,4	11,1	3,67
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	0,0	66,7	19,1	14,3	3,48
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	16,7	25,0	33,3	25,0	3,67
МБОУ "Лесновская основная школа"	0,0	0,0	50,0	50,0	4,50
Карагинский МР	18,8	50,0	18,8	12,5	3,25
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	33,3	33,3	0,0	33,3	3,33
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	25,0	37,5	25,0	12,5	3,25
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ "Ильпырская основная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Мильковский МР	33,3	25,0	33,3	8,3	3,17
МБОУ "Атласовская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ "Шаромская средняя школа"	50,0	25,0	0,0	25,0	3,00
МБОУ "Лазовская средняя школа"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
Олюторский МР	13,3	53,3	30,0	3,3	3,23
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	6,3	50,0	37,5	6,3	3,44
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"	50,0	0,0	50,0	0,0	3,00
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
ГО "поселок Палана"	82,6	17,4	0,0	0,0	2,17
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	82,6	17,4	0,0	0,0	2,17
Пенжинский МР	36,8	42,1	15,8	5,3	2,89
МКОУ "Слаутнинская средняя школа"	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МКОУ "Манильская средняя школа"	44,4	33,3	22,2	0,0	2,78
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	20,0	60,0	0,0	20,0	3,20
МКОУ "Таловская средняя школа"	50,0	0,0	50,0	0,0	3,00
Петропавловск-Камчатский ГО	28,3	37,2	30,5	4,0	3,10

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	25,5	38,2	30,9	5,5	3,16
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,3	26,4	54,7	7,6	3,59
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	63,6	27,3	9,1	0,0	2,45
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,1	23,1	46,2	7,7	3,38
МБОУ "Основная школа № 6" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	20,0	60,0	20,0	4,00
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	67,4	23,9	8,7	0,0	2,41
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,4	63,6	22,7	2,3	3,16
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,5	44,4	29,6	7,4	3,26
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	16,7	20,8	50,0	12,5	3,58
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	61,5	7,7	30,8	0,0	2,69
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	21,7	52,2	26,1	0,0	3,04
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,3	58,6	27,6	3,5	3,24
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	30,0	30,0	33,3	6,7	3,17
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,3	48,3	34,5	6,9	3,38
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,9	54,1	23,0	4,1	3,12
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,4	46,2	30,8	7,7	3,31
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	21,8	69,1	9,1	0,0	2,87

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,0	43,1	49,0	5,9	3,59
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,5	58,7	23,8	0,0	3,06
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	92,9	7,1	0,0	3,07
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	37,5	43,8	18,8	0,0	2,81
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	35,0	25,0	40,0	0,0	3,05
МБОУ "Основная школа № 37" Петропавловск-Камчатского городского округа"	22,2	33,3	44,4	0,0	3,22
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	68,7	9,0	20,9	1,5	2,55
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	16,4	46,3	37,3	0,0	3,21
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	52,9	23,5	23,5	0,0	2,71
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	69,1	14,3	11,9	4,8	2,52
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	24,2	39,4	30,3	6,1	3,18
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	8,5	40,9	40,9	9,9	3,52
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	0,0	83,3	16,7	4,17
Соболевский МР	18,2	22,7	59,1	0,0	3,41
МОКУ "Соболевская средняя школа"	12,5	25,0	62,5	0,0	3,50
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	33,3	0,0	66,7	0,0	3,33
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
Тигильский МР	13,8	41,4	44,8	0,0	3,31
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	12,5	25,0	62,5	0,0	3,50
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	16,7	16,7	66,7	0,0	3,50
МБОУ "Ковранская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Усть-Большерецкий МР	13,3	42,2	37,8	6,7	3,38
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	7,7	61,5	23,1	7,7	3,31
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	14,3	38,1	38,1	9,5	3,43
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	12,5	12,5	75,0	0,0	3,63
Усть-Камчатский МР	42,0	27,2	22,2	8,6	2,98
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	13,6	36,4	27,3	22,7	3,59
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	25,0	35,7	32,1	7,1	3,21
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	63,2	21,1	15,8	0,0	2,53
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
ОО, подведомственные Министерству образования КК	51,1	30,7	16,8	1,5	2,69
КГОБУ "Средняя школа №2"	29,4	52,9	17,7	0,0	2,88
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	73,8	4,8	19,1	2,4	2,50
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	24,2	36,4	36,4	3,0	3,18
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	40,6	59,4	0,0	0,0	2,59

27,0% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по русскому языку выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 8,2% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 73,0% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 8,3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 36,1%, что ниже показателя по РФ на 7,7%.

Лучше всего с ВПР по русскому языку справились участники из Елизовского МР (431 участник, степень обученности составила 85,8%, качество знаний – 45,5%, средний балл – 3,39) и участники Усть-Большерецкого МР (45 участников, степень обученности составила 86,7%, качество знаний – 44,5%, средний балл составил 3,38). Хуже всего справились

участники из ГО «поселок Палана» (количество участников 23 человека, степень обученности составила 17,4%, качество знаний 0,0%, средний балл составил 2,17).

Максимальный балл (51 балл) за ВПР по русскому языку смогли получить 2 участника из ПКГО (МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа" и МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа").

На диаграмме 2РУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 73,0%.

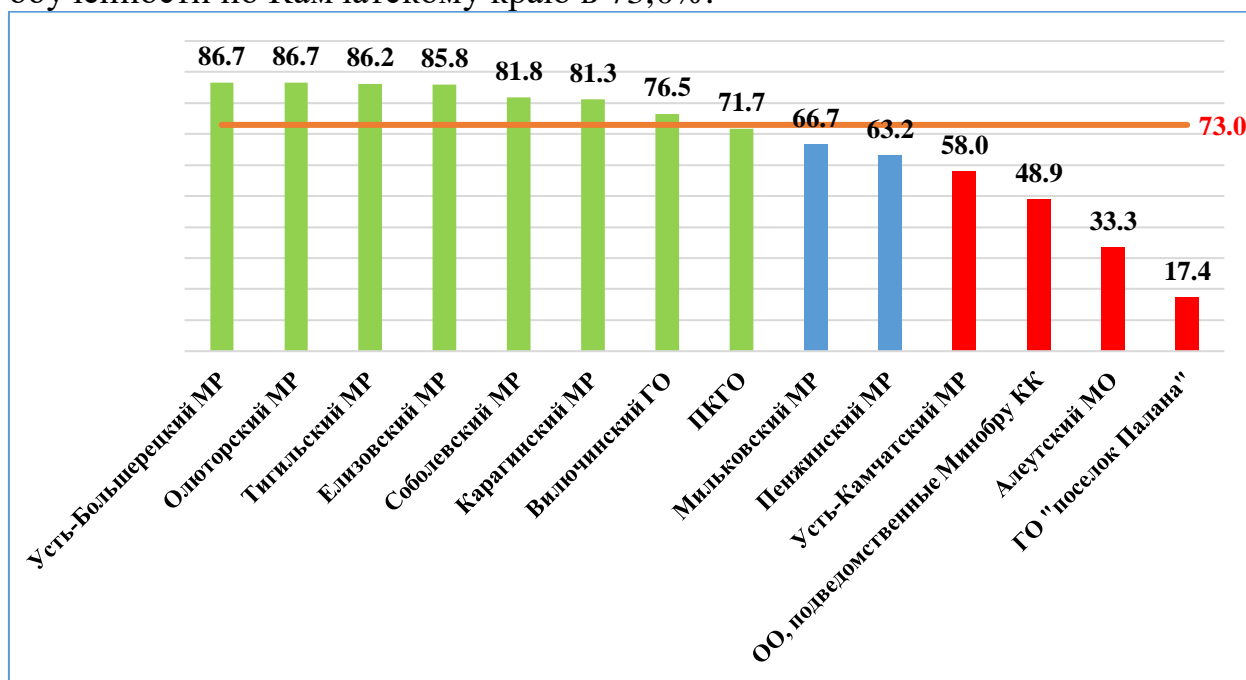


Диаграмма 2РУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что участники из Усть-Камчатского МР, Алеутского МО, ГО «поселок Палана», а также организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали низкую (0-59%) степень обученности. Обучающиеся Мильковского и Пенжинского муниципальных районов показали достаточную (60-69%) степень обученности. Обучающиеся остальных АТЕ продемонстрировали высокую степень обученности (показатель колеблется от 71,7% до 86,7%).

На диаграмме 3РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

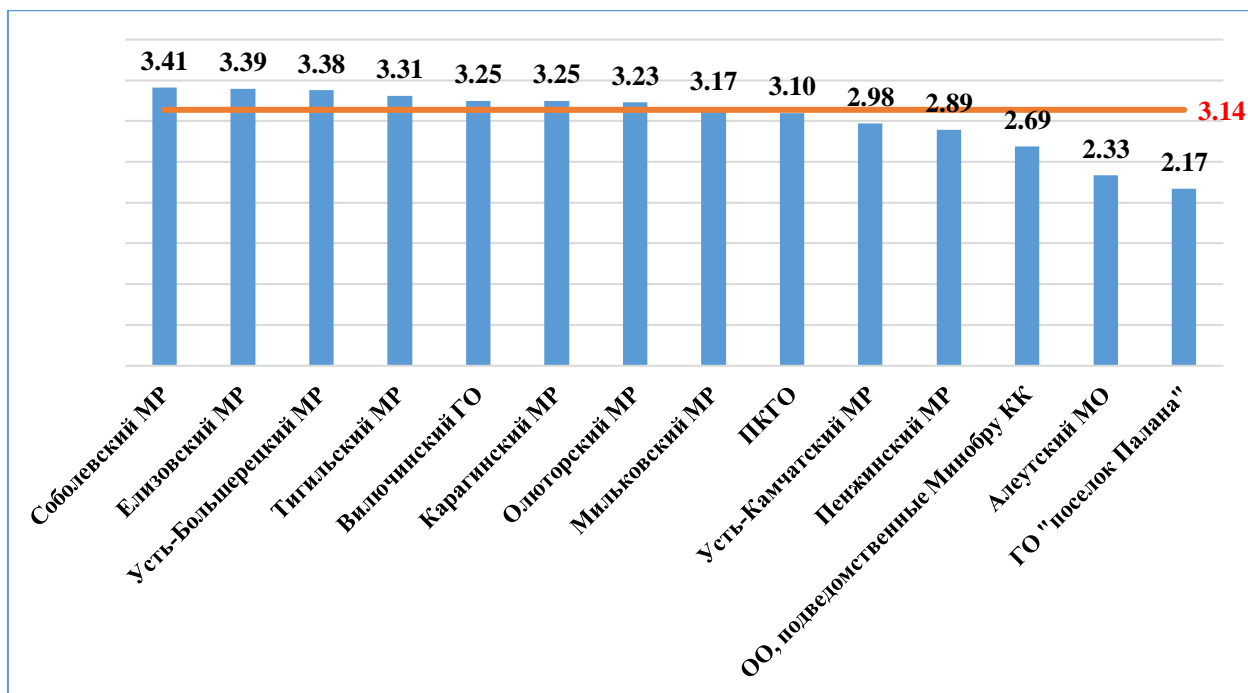


Диаграмма ЗРУ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,14, что на 0,03 выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее низкие результаты показали обучающиеся девятого классов общеобразовательных организаций Алеутского МО и ГО «поселок Палана». Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,69 до 3,41 балла.

2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4РУ.

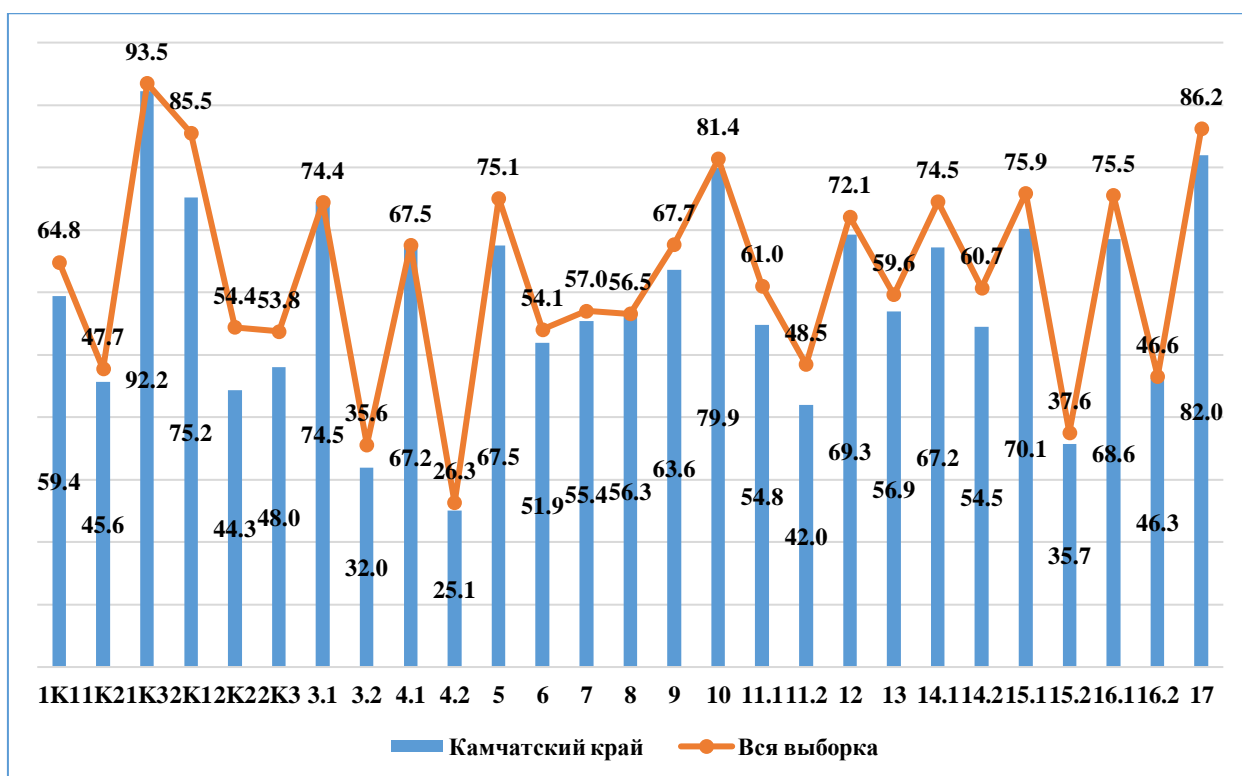


Диаграмма 4РУ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3РУ.

Таблица 3РУ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	59,4	38,8	56,3	76,5	89,1
1К2			45,6	19,4	42,1	66,3	86,4
1К3			92,2	88,1	91,2	95,9	99,5
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	75,2	59,6	74,7	86,4	94,6
2К2			44,3	18,0	41,1	64,8	84,1
2К3			48,0	20,0	44,3	69,7	93,3
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	Б	74,5	49,2	77,7	88,8	99,1
3.2			32,0	6,5	26,1	52,0	88,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	морфологический анализ в практике правописания						
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	67,2	40,1	71,5	80,8	98,1
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		25,1	5,1	19,8	39,9	81,9
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	67,5	47,5	69,5	78,4	93,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	51,9	30,5	52,0	65,0	87,1
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	Б	55,4	37,4	55,8	66,0	85,7
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	56,3	34,9	57,6	68,2	89,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	Б	63,6	34,0	69,2	77,8	94,3
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	79,9	57,2	83,4	92,5	99,1
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	54,8	23,1	54,6	75,9	96,7
11.2			42,0	11,3	38,5	65,0	91,8
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	Б	69,3	38,4	74,3	86,0	95,2
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	56,9	23,7	61,6	74,7	91,4
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Б	67,2	32,4	72,3	86,7	97,1
14.2			54,5	20,7	57,2	74,7	92,4

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	Б	70,1	38,6	72,2	90,4	100,0
15.2	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;		35,7	7,9	32,7	55,5	86,7
16.1	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		68,6	37,0	72,5	86,4	100,0
16.2			46,3	13,5	45,2	68,1	98,1
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	82,0	65,0	82,2	93,7	100,0

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 25,1% до 92,2%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6, 7, 8, 11.1, 11.2, 13, 14.2, 15.2, 16.2, проверяющие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли и микротемы; распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста и микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- определять тип односоставного предложения;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

На достаточном уровне выполнены задания №№ 4.1, 5, 9, 12, 14.1, 16.1, проверяющие умения:

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- определять вид тропа;
- находить в предложении грамматическую основу;
- находить грамматическую основу предложения.

Задания №№ 1К3, 2К1, 3.1, 10, 15.1, 17 выполнены на высоком уровне.

Данные задания проверяли умения:

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;
- находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», задание № 17 выполнено на достаточном уровне, задание № 1К3 на высоком, остальные задания выполнены на низком уровне (от 5,1% до 59,6%).

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на высоком уровне выполнены задания №№ 1К3, 2К1, 3.1, 4.1, 10, 12, 14.1, 15.1, 16.1, 17, на достаточном – №№ 5, 9, 13, остальные задания выполнены на низком уровне.

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 3.2, 4.2, 15.2, на достаточном – задания №№ 1К2, 2К2, 2К3, 6-8, 11.2, 16.2, остальные задания выполнены на высоком уровне.

В группе участников, получивших отметку «отлично» все задания выполнены на высоком уровне (от 81,9% до 100,0%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5РУ.

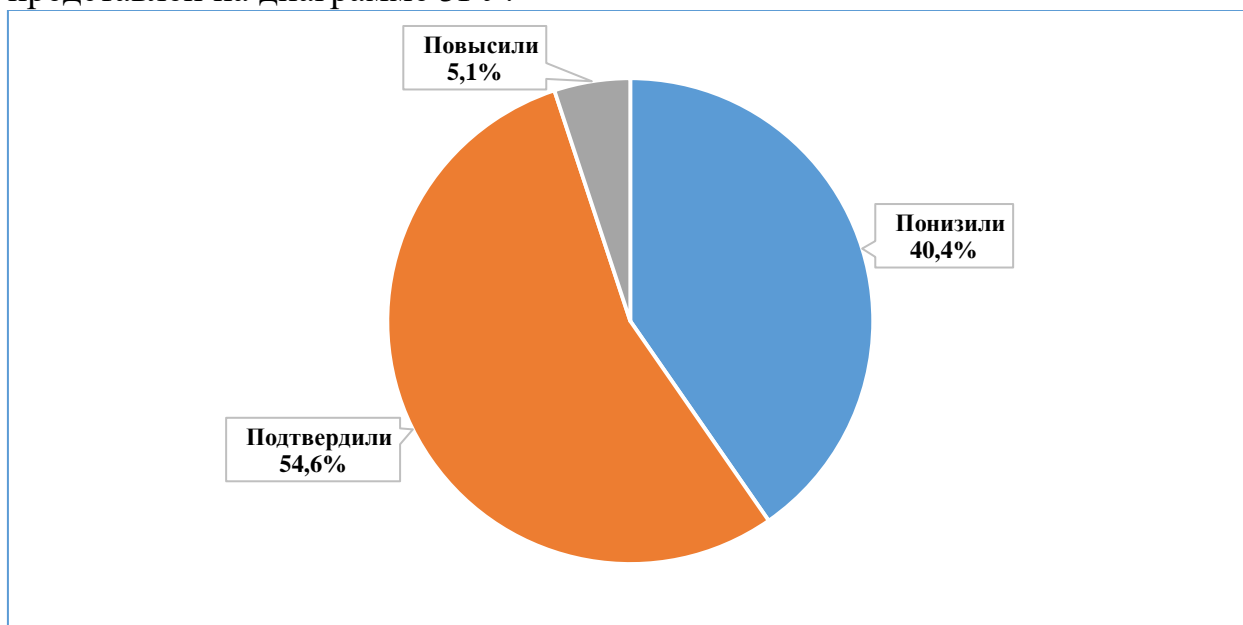


Диаграмма 5РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 54,0% отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку выставлено объективно.

2.4 ВЫВОД

На диаграмме 6РУ представлена динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года.

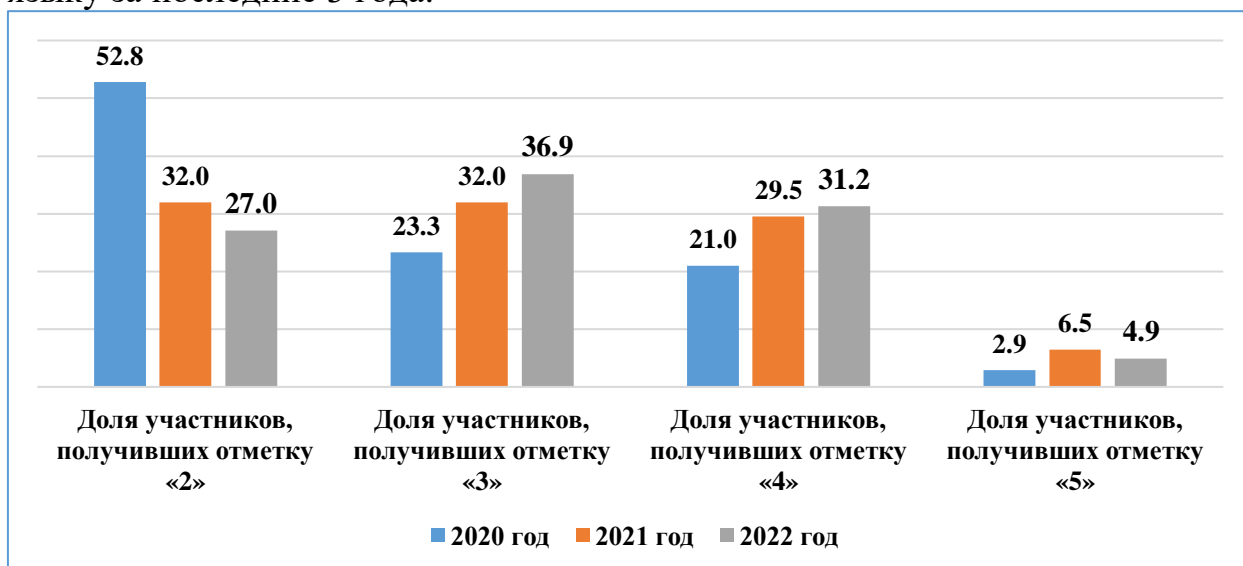


Диаграмма 6РУ. Динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по русскому языку за последние 3 года представлена на диаграмме 7РУ.

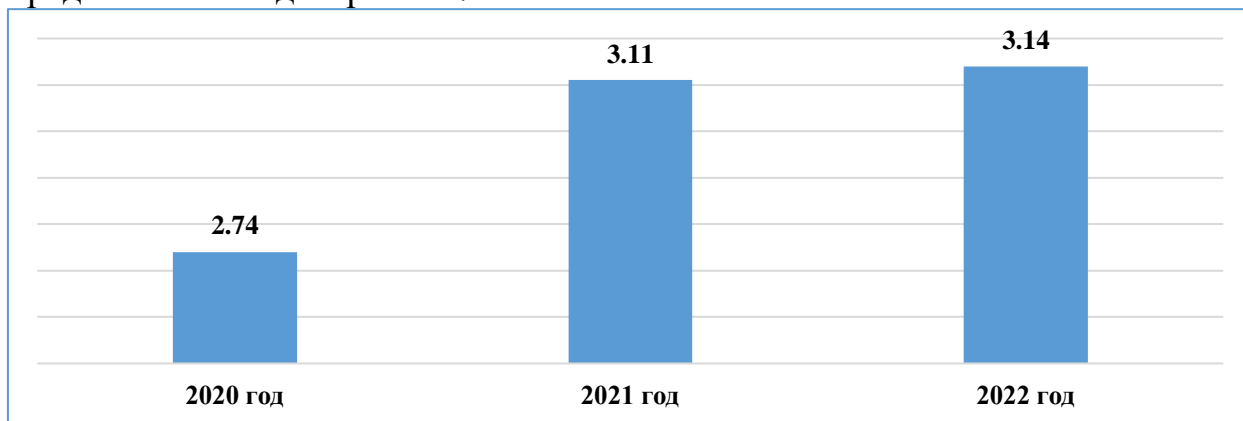


Диаграмма 7РУ. Динамика среднего балла ВПР по русскому языку за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 0,1%, 5,0% и 0,03 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по русскому языку №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 6, 7, 8, 13 по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 3. ИСТОРИЯ

3.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по истории даётся 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-9	10-13	14-17

3.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 871 (24,1%) учащихся из 59 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по истории, представлено на диаграмме 1ИС.

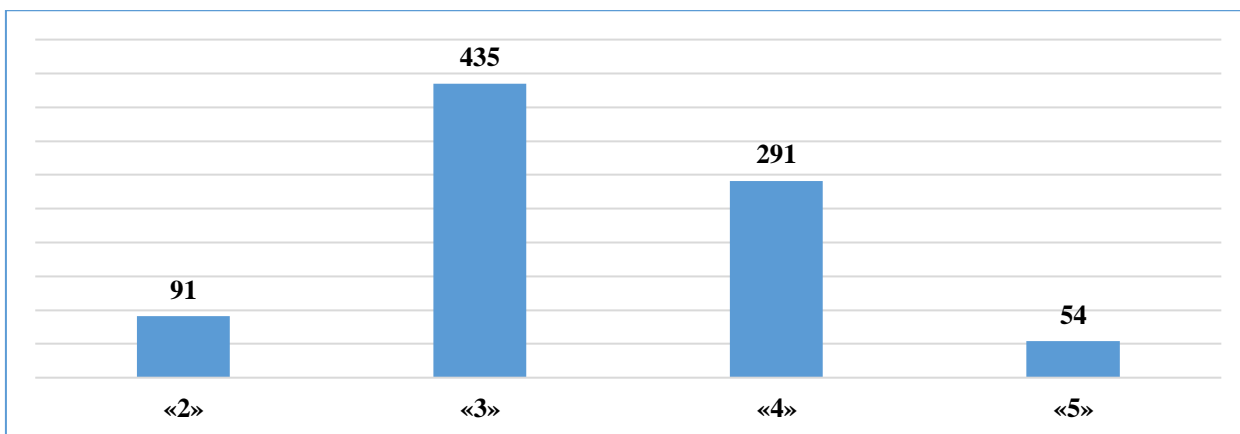


Диаграмма 1ИС. Распределение отметок участников ВПР по истории, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1ИС.

Таблица 1ИС.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 17 баллов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	0,0	35,7	57,1	7,1	3,71	0
участники ОО	10,6	49,1	34,0	6,4	3,36	2
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	12,5	87,5	0,0	0,0	2,88	0

В таблице 2ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2ИС. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	7,0	44,6	37,2	11,1	3,52
Камчатский край	10,5	49,9	33,4	6,2	3,35
Быстринский МР	0,0	69,2	15,4	15,4	3,46
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа"	0,0	69,2	15,4	15,4	3,46
Вилючинский ГО	4,1	51,0	40,8	4,1	3,45
МБОУ "Средняя школа № 1"	5,6	50,0	44,4	0,0	3,39
МБОУ "Средняя школа № 2"	7,7	53,9	38,5	0,0	3,31
МБОУ "Средняя школа № 9"	0,0	50,0	38,9	11,1	3,61
Елизовский МР	8,0	42,0	43,2	6,8	3,49
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова"	6,7	20,0	60,0	13,3	3,80
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	0,0	46,7	53,3	0,0	3,53
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	20,0	65,0	15,0	0,0	2,95

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	0,0	30,0	70,0	0,0	3,70
МБОУ "Николаевская средняя школа"	0,0	41,7	58,3	0,0	3,58
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	0,0	54,6	36,4	9,1	3,55
МБОУ "Корякская средняя школа"	16,7	27,8	50,0	5,6	3,44
МБОУ "Паратунская средняя школа"	9,1	63,6	18,2	9,1	3,27
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	0,0	57,1	42,9	4,43
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	0,0	18,2	45,5	36,4	4,18
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	8,3	66,7	25,0	0,0	3,17
Мильковский МР	0,0	16,7	33,3	50,0	4,33
МБОУ "Лазовская средняя школа"	0,0	16,7	33,3	50,0	4,33
Олюторский МР	0,0	81,3	18,8	0,0	3,19
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	0,0	57,1	42,9	0,0	3,43
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский МР	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
Петропавловск-Камчатский ГО	11,3	50,3	33,2	5,2	3,32
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	41,2	47,1	11,8	3,71
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	22,2	72,2	5,6	0,0	2,83
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	26,9	65,4	7,7	0,0	2,81
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,3	73,3	13,3	0,0	3,00
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	31,3	68,8	0,0	3,69
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	64,3	35,7	0,0	3,36
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,8	19,1	42,9	33,3	4,05
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	47,1	41,2	11,8	0,0	2,65

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,1	54,6	30,3	6,1	3,33
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,7	20,0	53,3	20,0	3,87
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	7,1	35,7	57,1	0,0	3,50
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск- Камчатского городского округа"	0,0	37,5	50,0	12,5	3,75
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	70,0	30,0	0,0	3,30
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	41,7	50,0	8,3	3,67
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,5	87,5	0,0	0,0	2,88
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	41,2	41,2	17,7	0,0	2,77
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	23,1	69,2	7,7	3,85
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	35,7	57,1	7,1	3,71
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,0	56,0	32,0	0,0	3,20
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	25,0	37,5	34,4	3,1	3,16
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,1	72,2	16,7	0,0	3,06
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	33,3	55,6	11,1	3,78
Соболевский МР	18,2	63,6	18,2	0,0	3,00
МОКУ "Соболевская средняя школа"	25,0	68,8	6,3	0,0	2,81
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Тигильский МР	54,6	45,5	0,0	0,0	2,45
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	54,6	45,5	0,0	0,0	2,45
Усть-Большерецкий МР	10,3	37,9	37,9	13,8	3,55

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	15,8	21,1	42,1	21,1	3,68
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	0,0	70,0	30,0	0,0	3,30
Усть-Камчатский МР	14,6	47,9	27,1	10,4	3,33
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	23,1	61,5	15,4	0,0	2,92
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	0,0	28,6	71,4	0,0	3,71
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	0,0	45,0	30,0	25,0	3,80
ОО, подведомственные Министерству образования КК	9,1	65,5	20,0	5,5	3,22
КГБОУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	9,5	52,4	33,3	4,8	3,33
КГБОУ "Мильковская средняя школа №1"	6,7	73,3	20,0	0,0	3,13
КГБОУ "Мильковская средняя школа №2"	13,3	66,7	6,7	13,3	3,20
КГБОУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

10,5% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по истории выполнили правильно менее 50,0% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 3,5% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 89,6% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 3,4% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 39,6%, что ниже показателя по РФ на 8,7%

В трех АТЕ все участники справились с ВПР по истории (Мильковский МР, Олюторский МР, Пенжинский МР).

Лучше всего с ВПР по истории справились участники из Мильковского МР (количество участников 6 человек, качество знаний составило 83,3%, степень обученности – 100,0%, средний балл составил 4,33). Хуже всего справились участники из Тигильского МР (11 участников, качество знаний составило 0,0%, средний балл составил 2,45, 54,6% девятиклассников не справились с работой по истории).

Максимальный балл (17 баллов) за ВПР по истории смогли получить 2 участника (по 1 девятикласснику из Петропавловск-Камчатского ГО и Елизовского МР).

На диаграмме 2ИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 89,6%.

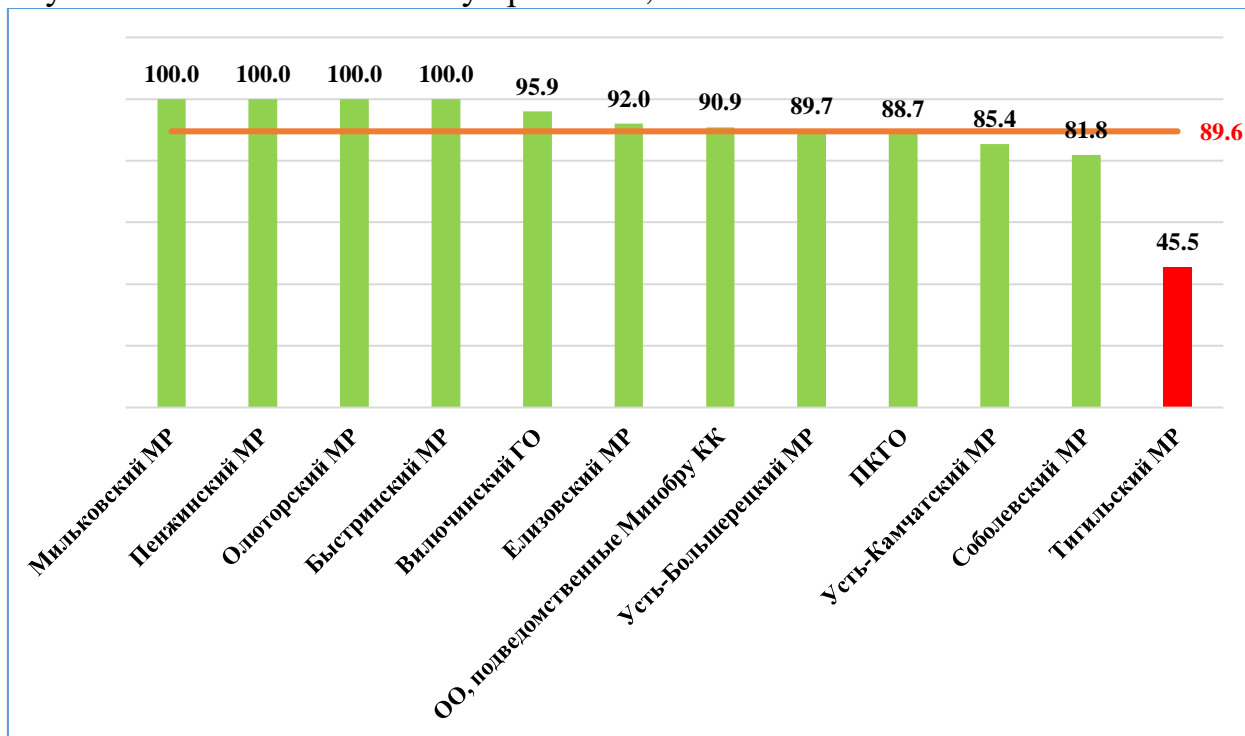


Диаграмма 2ИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что обучающиеся Тигильского МР показали низкую степень обученности (0%-59%). Обучающиеся остальных АТЕ, а также организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали высокую (70%-100%) степень обученности (показатель колеблется от 81,8% до 100,0%).

На диаграмме 3ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

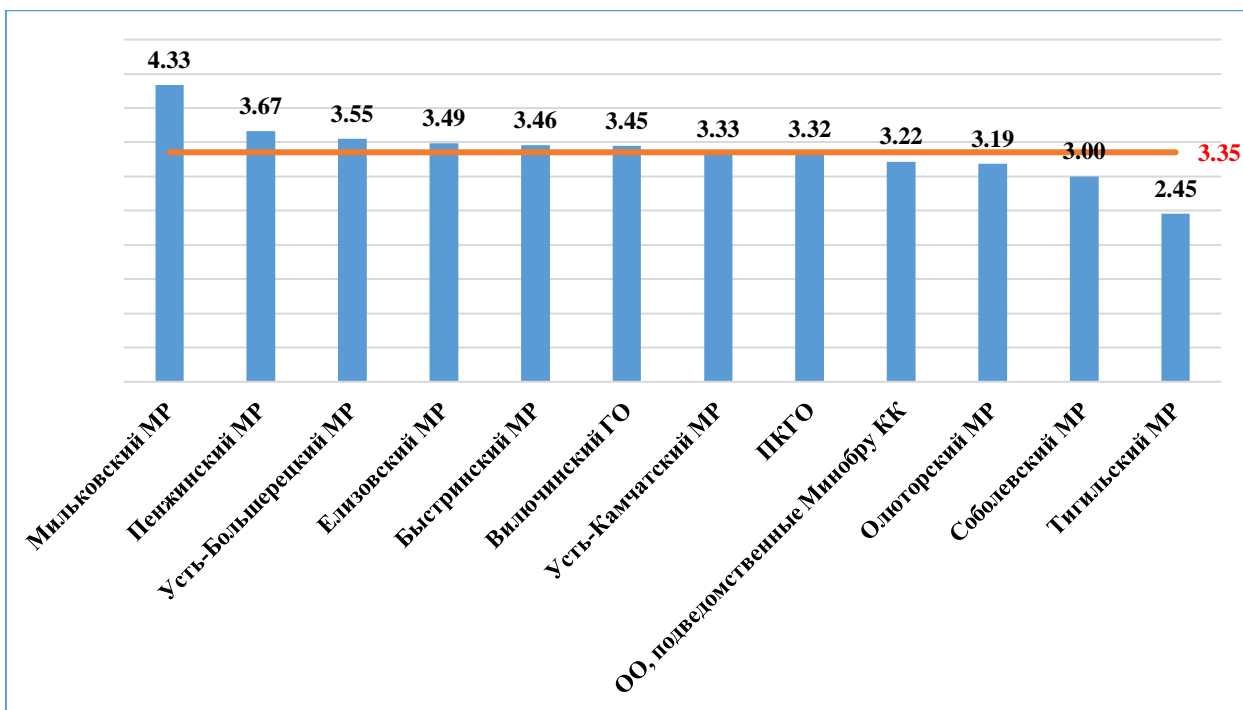


Диаграмма ЗИС. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,35, что на 0,17% ниже соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Мильковского МР.

3.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4ИС.

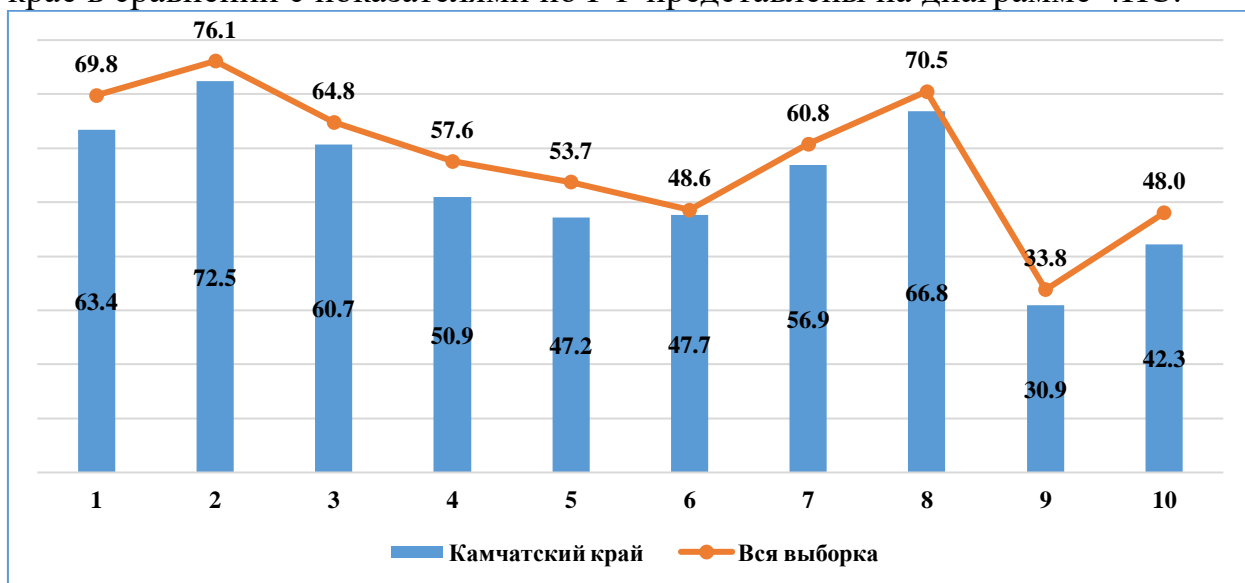


Диаграмма 4ИС. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице ЗИС.

Таблица ЗИС.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	63,4	25,3	54,7	82,8	92,6
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	72,5	38,5	67,8	86,9	88,9
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных		60,7	8,8	55,2	80,4	87,0
4		Б	50,9	8,2	40,5	73,9	83,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	47,2	14,3	35,4	66,7	92,6
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		47,7	14,3	36,1	67,9	88,0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	П	56,9	28,0	50,9	69,8	84,3
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		66,8	25,3	61,2	83,2	94,4
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и	П	30,9	11,0	20,5	43,4	81,5

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней						
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	42,3	15,0	34,3	56,1	77,8

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 30,9% до 72,5%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 4-6, 10 и повышенного уровня сложности №№ 7, 9, проверяющие умения:

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На достаточном уровне выполнены задания № 1, 3, 8, проверяющие:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание № 2 базового уровня сложности выполнено на высоком уровне.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 8,2% до 38,5%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», задания №№ 1, 3-7, 9, 10 выполнены на низком уровне (от 20,5% до 55,2%). Задания №№ 2 и 8 выполнены на достаточном уровне.

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 9, 10, на достаточном – №№ 5, 6, 7, остальные задания выполнены на высоком уровне (от 73,9% до 86,9%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», все задания выполнены на высоком уровне (от 77,8% до 94,4%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5ИС.

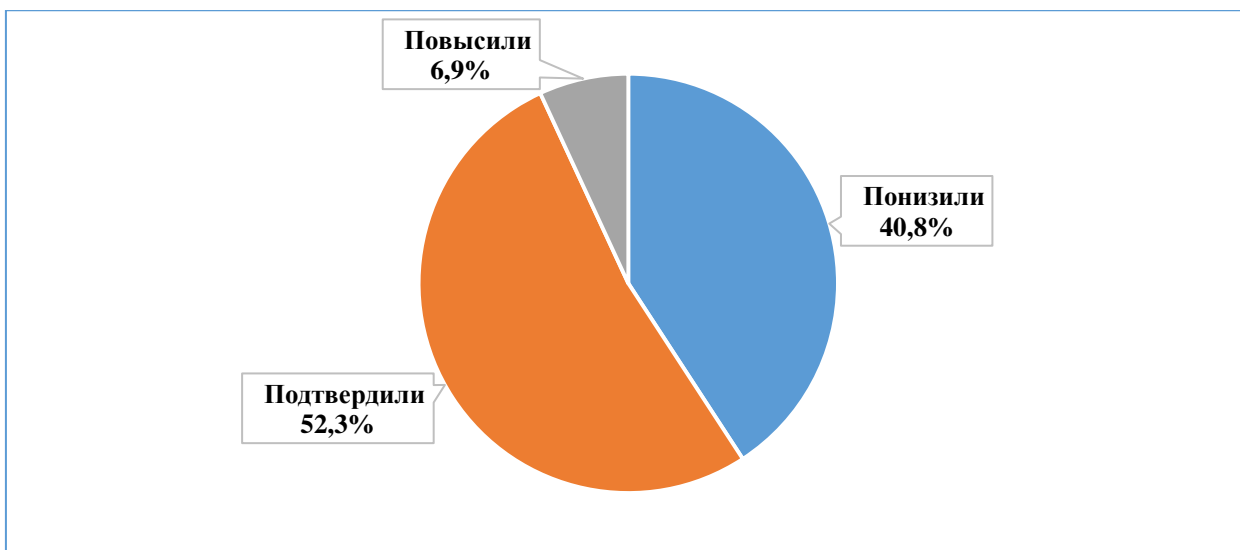


Диаграмма 5ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 52,0% отметок за выполнение проверочной работы по истории выставлено объективно.

3.4 ВЫВОД

На диаграмме 6ИС представлена динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года.

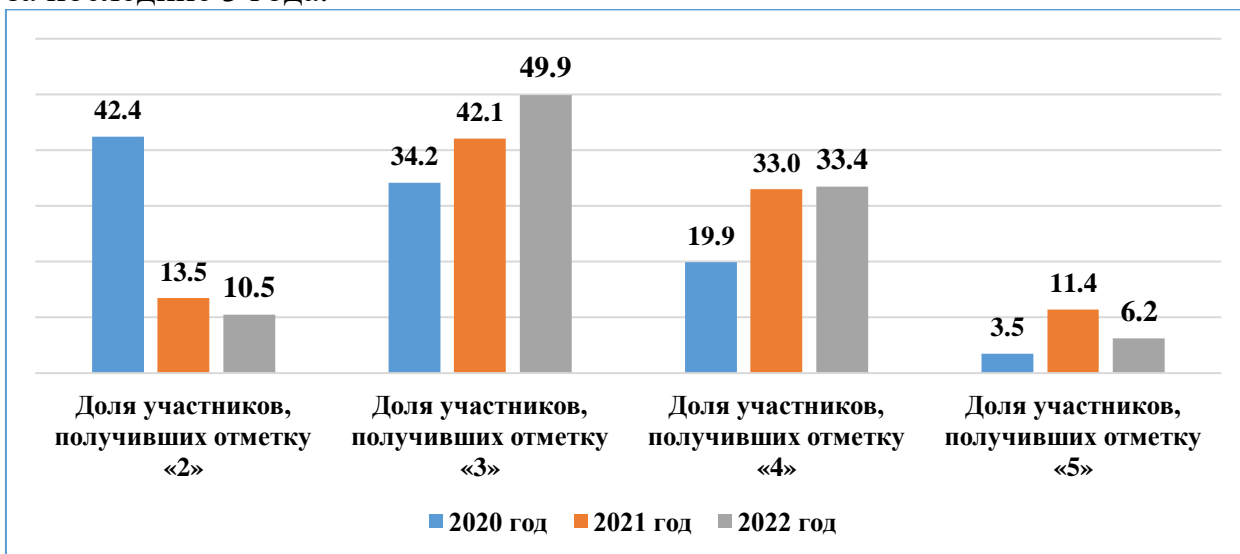


Диаграмма 6ИС. Динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по истории за последние 3 года представлена на диаграмме 7ИС.

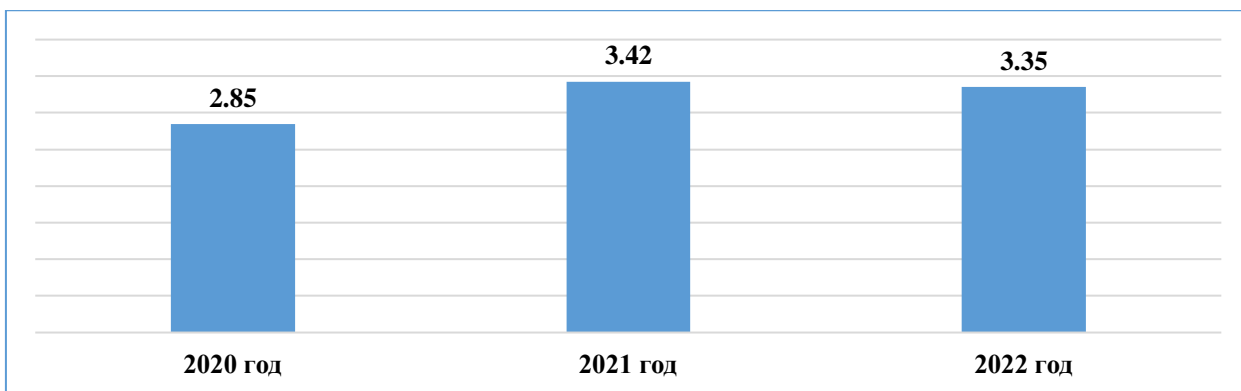


Диаграмма 7ИС. Динамика среднего балла ВПР по истории за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по истории в 9-х классах позволяет отметить, что в 2022 году качество знаний и средний балл снизились по сравнению с результатами 2021 года (на 4,8% и 0,07 балла соответственно). В то время как доля участников, получивших отметки «удовлетворительно» и «хорошо» выросла (на 7,8% и 0,4% соответственно), а доля участников, продемонстрировавших уровень освоения образовательной программы ниже базового снизилась (с 13,5% до 10,5%).

ЧАСТЬ 4. БИОЛОГИЯ

4.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-17	18-23	24-29

4.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии принял участие 399 (11,0%) учащихся из 27 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по биологии, представлено на диаграмме 1БИ.

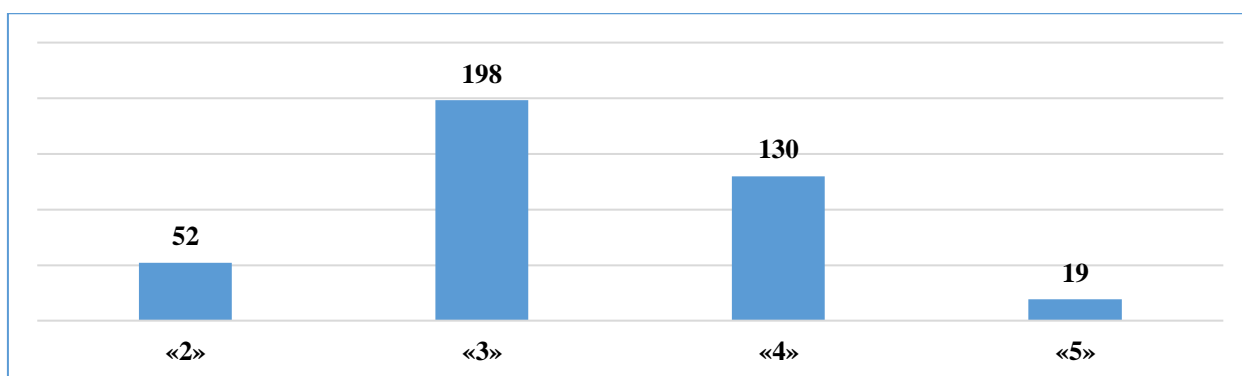


Диаграмма 1БИ. Распределение отметок участников ВПР по биологии, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1БИ.

Таблица 1БИ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 29 баллов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00	0
участники ОО	13,9	51,5	30,9	3,7	3,25	0
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	0,0	20,8	58,3	20,8	4,00	0

В таблице 2БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2БИ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	8,2	48,1	35,4	8,3	3,44
Камчатский край	13,0	49,6	32,6	4,8	3,29
Быстринский МР	0,0	58,3	41,7	0,0	3,42
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	0,0	58,3	41,7	0,0	3,42
Елизовский МР	8,8	43,9	40,4	7,0	3,46
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	22,7	68,2	9,1	0,0	2,86
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	0,0	20,0	65,0	15,0	3,95
МБОУ "Паратунская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ "Лесновская основная школа"	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33
Мильковский МР	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ "Лазовская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский МР	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ "Вывенская средняя школа"	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Пенжинский МР	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МКОУ "Слаутнинская средняя школа"	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
Петропавловск-Камчатский ГО	10,7	47,0	37,2	5,1	3,37

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,3	66,7	20,0	0,0	3,07
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	33,3	52,4	14,3	0,0	2,81
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,1	55,6	33,3	0,0	3,22
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,3	68,4	26,3	0,0	3,21
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,4	53,9	26,9	3,9	3,19
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	31,6	47,4	21,1	0,0	2,89
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	20,8	58,3	20,8	4,00
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,0	56,0	40,0	0,0	3,36
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	0,0	94,4	5,6	4,06
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	27,8	44,4	27,8	4,00
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	7,7	84,6	7,7	0,0	3,00
Усть-Большерецкий МР	21,2	54,6	15,2	9,1	3,12
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	10,5	57,9	15,8	15,8	3,37
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	50,0	30,0	20,0	0,0	2,70
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Камчатский МР	42,9	33,3	23,8	0,0	2,81
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	30,0	20,0	50,0	0,0	3,20
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	54,6	45,5	0,0	0,0	2,45
ОО, подведомственные Министерству образования КК	15,6	78,1	6,3	0,0	2,91

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	36,4	63,6	0,0	0,0	2,64
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	4,8	85,7	9,5	0,0	3,05

13,0% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по биологии выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 4,8% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 87,0% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 4,8% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 37,3%, что ниже показателя по РФ на 6,4%

В трех АТЕ все ученики справились с ВПР по биологии (Быстринский МР, Мильковский МР, Олюторский МР)

Лучше всего с ВПР по биологии справились участники из Мильковского МР (количество участников 4 человека, качество знаний составило 50,0%, средний балл составил 3,50) и Елизовского МР (57 участников, качество знаний составило 47,4%, средний балл составил 3,46), хуже всего справились участники из образовательных организаций Пенжинского МР (3 участника, качество знаний составило 0,0%, средний балл составил 2,67, 33,3% получили отметку «неудовлетворительно») и Усть-Камчатского МР (21 участник, качество знаний составило 23,8%, средний балл составил 2,81, 42,9% получили отметку «неудовлетворительно»).

Ни один из участников ВПР по биологии не смог получить максимальный балл (29 баллов).

На диаграмме 2БИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 87,0%.

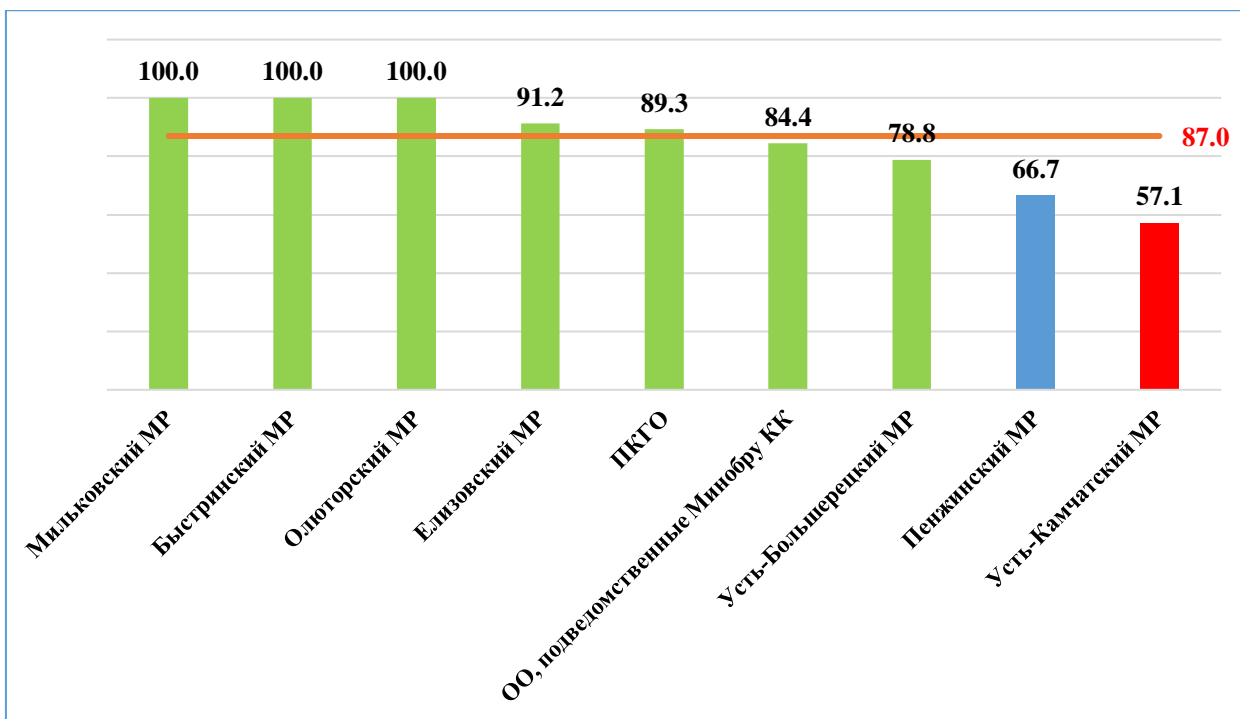


Диаграмма 2БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что участники из Усть-Камчатского МР показали низкую степень обученности (0%-59%), участники из Пенжинского МР показали достаточную степень обученности (60%-69%), обучающиеся остальных АТЕ, а также организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали высокую степень обученности (показатель колеблется от 78,8% до 100,0%).

На диаграмме 3БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

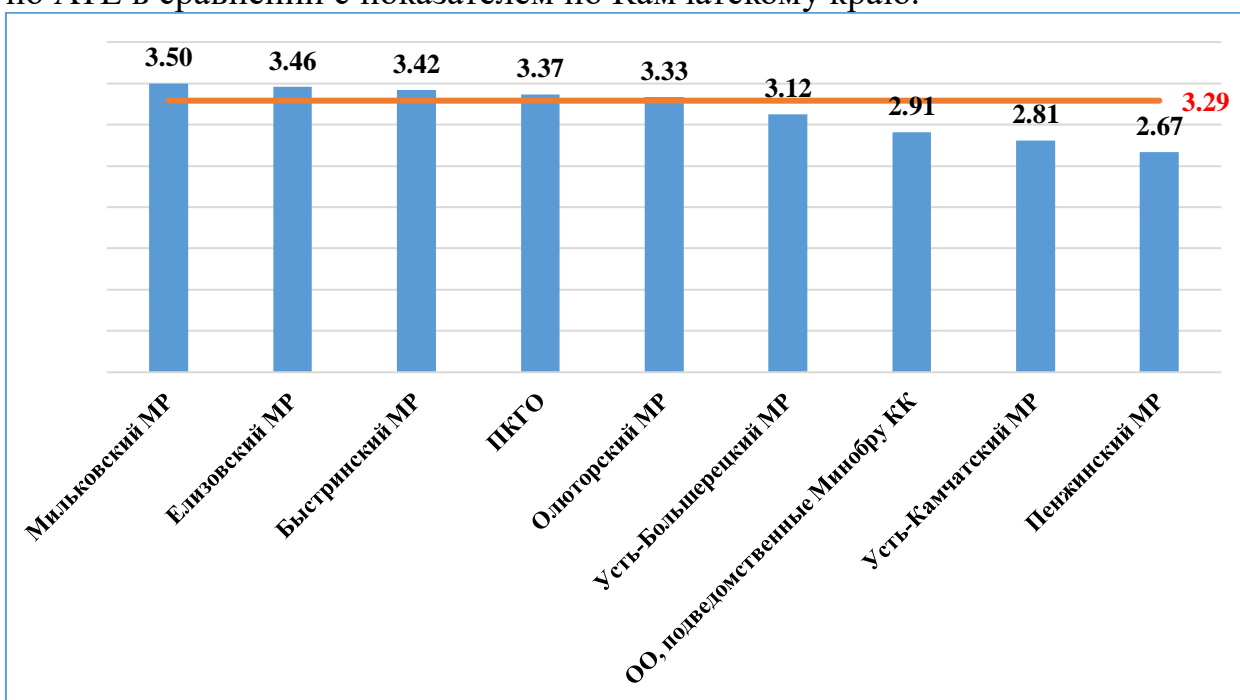


Диаграмма ЗБИ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,29, что на 0,14% ниже соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Мильковского МР (3,50 балла), наиболее низкие – Пенжинского МР (2,67 балла).

4.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4БИ.

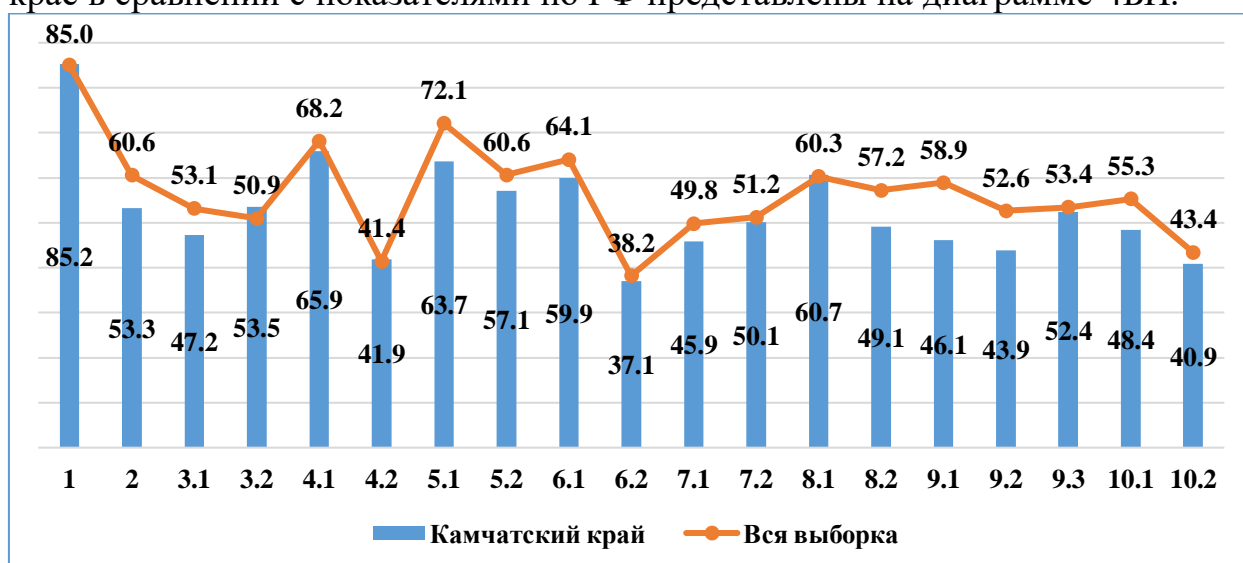


Диаграмма 4БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице ЗБИ.

Таблица ЗБИ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и	Б	85,2	75,0	85,9	86,2	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки						
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно- популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	53,3	34,6	45,5	68,9	79,0
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	47,2	13,5	41,4	64,2	84,2
3.2			53,5	26,0	44,4	72,7	92,1
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	65,9	46,2	61,1	77,7	89,5
4.2			41,9	12,5	35,9	56,5	84,2
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	63,7	32,7	59,6	76,9	100,0
5.2			57,1	32,7	50,0	72,3	94,7
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	59,9	15,4	52,0	84,6	94,7
6.2			37,1	13,5	30,3	48,9	92,1
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	45,9	9,6	40,4	63,5	81,6
7.2			50,1	19,2	42,4	69,2	84,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	60,7	30,8	55,6	76,2	89,5
8.2			49,1	13,5	35,9	76,9	94,7
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	46,1	11,5	34,3	71,5	89,5
9.2			43,9	17,3	30,8	67,7	89,5
9.3			52,4	21,2	44,7	71,9	84,2
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	48,4	19,2	43,4	66,2	57,9
10.2			40,9	7,7	31,8	63,9	68,4

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 37,1% до 85,2%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1-9.3, 10.1, 10.2 и задания повышенного уровня сложности №№ 7.1, 7.2, 8.2, проверяющие:

- умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

На достаточном уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 4.1, 5.1 и повышенного уровня сложности № 8.1.

Задание № 1 (базовый уровень), проверяющее умение владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по биологии становления биологии как науки, выполнено на высоком уровне.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно» задание №1 выполнено на высоком уровне (75,0%), остальные задания выполнены на низком уровне от 7,7% до 46,2%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на достаточном уровне выполнено задание № 4.1 (61,1%), на высоком уровне – № 1 (85,9%), остальные задания выполнены на низком уровне (от 30,3% до 59,6%).

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 4.2, 6.2, на достаточном – задания №№ 2, 3.1, 7.1, 7.2, 9.2, 10.1, 10.2, все остальные задания выполнены высоким уровнем (от 71,5% до 86,2%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», на низком уровне выполнено задание № 10.1, на достаточном – задание № 10.2, все остальные задания выполнены высоким уровнем (от 79,0% до 100,0%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5БИ.

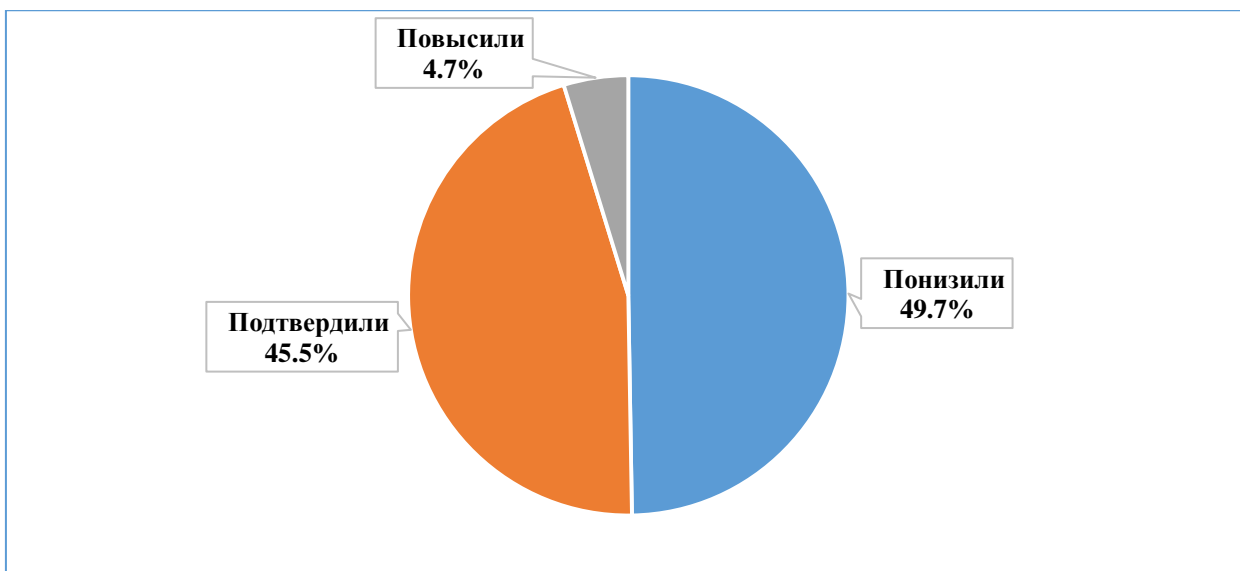


Диаграмма 5БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 45,0% отметок за выполнение проверочной работы по биологии выставлено объективно.

4.4 ВЫВОД

На диаграмме 6БИ представлена динамика результатов ВПР по биологии за последние 3 года.

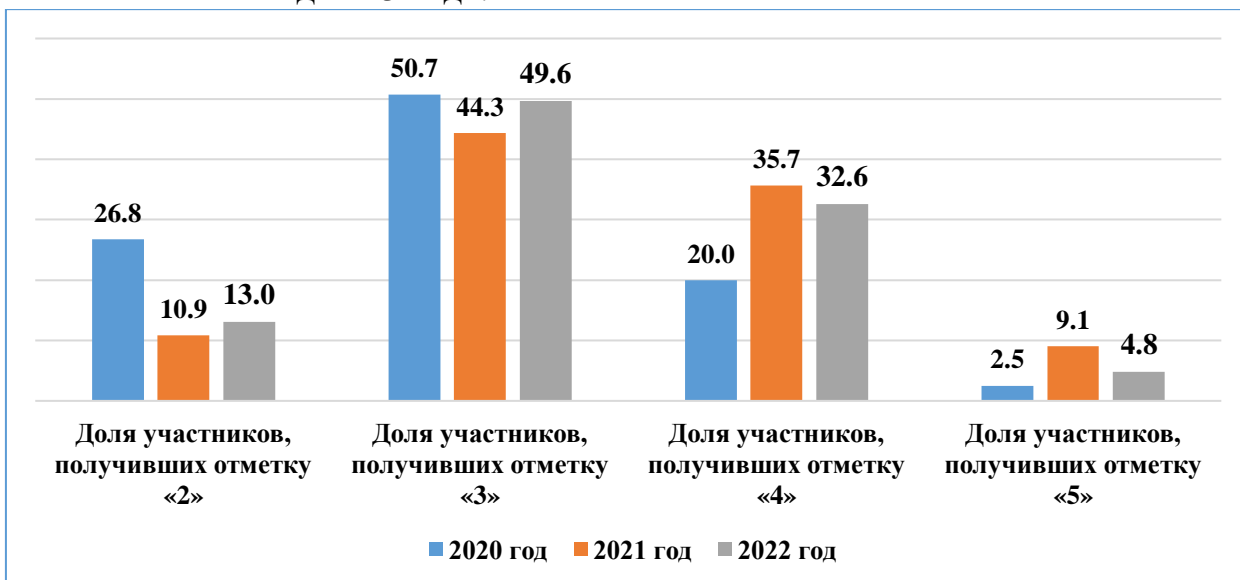


Диаграмма 6БИ. Динамика результатов ВПР по биологии за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по биологии за последние 3 года представлена на диаграммах 7БИ.

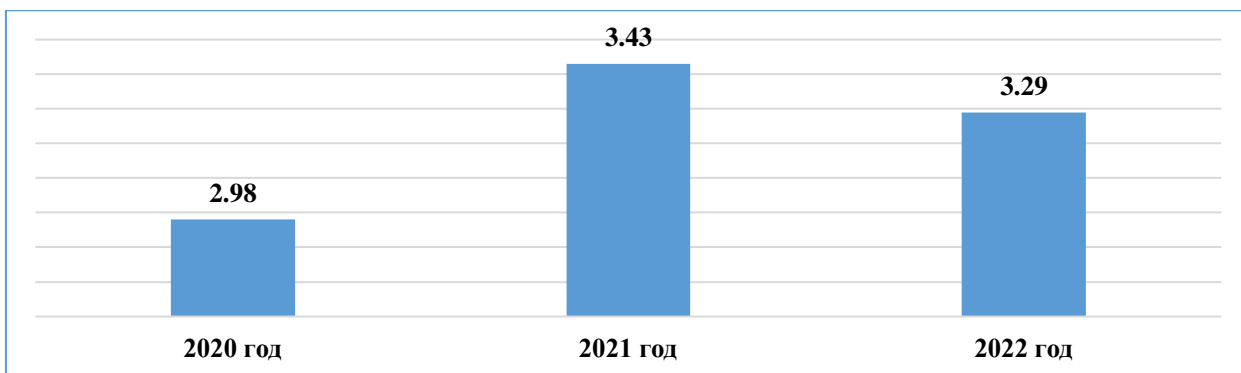


Диаграмма 7БИ. Динамика среднего балла ВПР по биологии за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по биологии в 9-х классах позволяет отметить общую отрицательную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл снизились по сравнению с результатами 2021 года (на 7,5%, 2,1% и 0,14 балла соответственно).

ЧАСТЬ 5. ГЕОГРАФИЯ

5.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 4 балла;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 6 баллов;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 4 балла;
- задание 7 – 4 балла.

По пунктам:

задание 1: 1.1 – 3 балла (в соответствии с критериями); 1.2 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов);

задание 2: 2.1 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл), 2.2 – 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 3: 3.1 и 3.2 – по 2 балла (в соответствии с критериями), 3.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 4: все пункты 4.1, 4.2, 4.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 5: 5.1 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов), 5.2 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 6: 6.1– 2 балла (в соответствии с критериями) и 6.2 и 6.3 – по 1 баллу (в соответствии с критериями);

задание 7: 7.1 – 2 балла (если в ответе перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл), 7.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по географии даётся 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-20	21-28	29-33

5.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 807 (22,3%) учащихся из 54 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по географии, представлено на диаграмме 1ГГ.

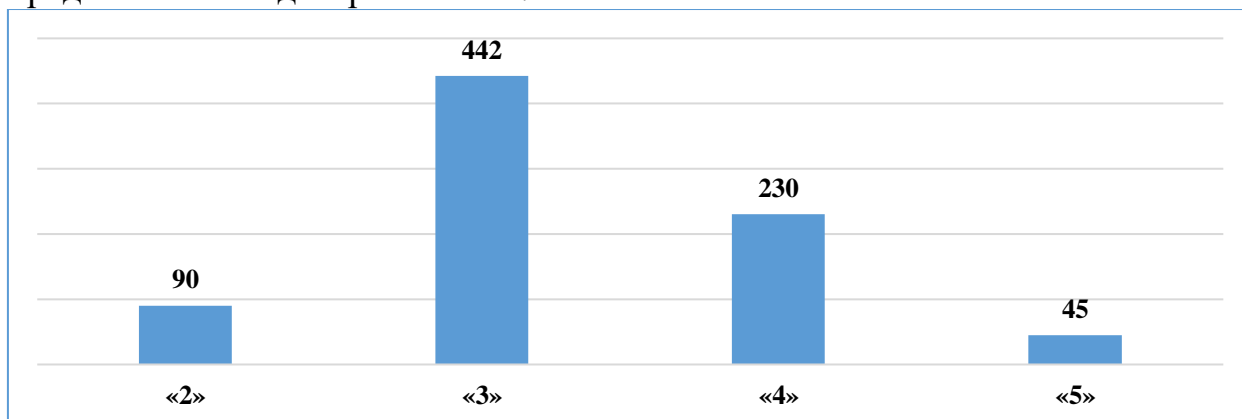


Диаграмма 1ГГ. Распределение отметок участников ВПР по географии, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1ГГ.

Таблица 1ГГ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 33 балла
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	5,0	50,0	37,5	7,5	3,38	0
участники ОО	11,1	55,0	28,2	5,7	3,26	0
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	20,6	55,9	23,5	0,0	3,01	0

В таблице 2ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2ГГ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	10,1	51,0	32,6	6,4	3,35
Камчатский край	11,2	54,8	28,5	5,6	3,29
Быстринский МР	18,2	72,7	9,1	0,0	2,91
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа"	18,2	72,7	9,1	0,0	2,91
Вилючинский ГО	23,7	50,0	26,3	0,0	3,03
МБОУ "Средняя школа № 1"	21,1	42,1	36,8	0,0	3,16
МБОУ "Средняя школа № 9"	26,3	57,9	15,8	0,0	2,89
Елизовский МР	3,3	33,6	49,4	13,7	3,73
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	5,9	29,4	47,1	17,7	3,76
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	8,7	39,1	52,2	0,0	3,43
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	0,0	45,8	45,8	8,3	3,62
МБОУ "Елизовская основная школа №4"	0,0	54,6	45,5	0,0	3,45
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	0,0	8,9	57,8	33,3	4,24
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	0,0	38,1	38,1	23,8	3,86
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	0,0	30,8	38,5	30,8	4,00
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	9,1	54,6	36,4	0,0	3,27
МБОУ "Корякская средняя школа"	11,1	55,6	33,3	0,0	3,22
МБОУ "Начикинская средняя школа"	9,1	45,5	45,5	0,0	3,36
МБОУ "Паратунская средняя школа"	0,0	46,2	53,9	0,0	3,54
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	15,4	76,9	7,7	3,92
МБОУ "Лесновская основная школа"	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Карагинский МР	10,0	75,0	10,0	5,0	3,10
МБОУ "Оссорская средняя школа"	11,1	77,8	5,6	5,6	3,06
МБОУ "Ильпырская основная школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Мильковский МР	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МБОУ "Атласовская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ "Шаромская средняя школа"	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Петропавловск-Камчатский ГО	12,8	61,5	22,7	2,9	3,16
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	19,1	76,2	4,8	0,0	2,86
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,3	85,7	0,0	0,0	2,86

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,0	65,0	20,0	0,0	3,05
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,0	87,0	0,0	0,0	2,87
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	25,0	18,8	43,8	12,5	3,44
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	77,8	22,2	0,0	3,22
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,0	95,0	0,0	0,0	2,95
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,5	62,5	25,0	0,0	3,13
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	68,8	31,3	0,0	3,31
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	65,0	30,0	5,0	3,40
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	43,8	43,8	12,5	0,0	2,69
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	7,7	76,9	15,4	0,0	3,08
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,3	73,3	13,3	0,0	3,00
МБОУ "Средняя школа № 40" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	57,1	42,9	0,0	3,43
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	33,3	16,7	50,0	0,0	3,17
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	61,1	38,9	0,0	0,0	2,39
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,7	73,3	13,3	6,7	3,20
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,1	54,6	27,3	9,1	3,36

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	36,0	52,0	12,0	3,76
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,7	80,0	13,3	0,0	3,07
МБОУ "Основная школа № 6" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	11,1	66,7	22,2	4,11
Тигильский МР	9,1	72,7	18,2	0,0	3,09
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	9,1	90,9	0,0	0,0	2,91
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	16,7	16,7	66,7	0,0	3,50
МБОУ "Ковранская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Большерецкий МР	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Камчатский МР	36,4	45,5	18,2	0,0	2,82
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	30,0	40,0	30,0	0,0	3,00
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	41,7	50,0	8,3	0,0	2,67
ОО, подведомственные Министерству образования КК	16,2	79,4	4,4	0,0	2,88
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	18,8	68,8	12,5	0,0	2,94
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	40,0	60,0	0,0	0,0	2,60
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	15,0	80,0	5,0	0,0	2,90
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	9,1	90,9	0,0	0,0	2,91

11,2% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по географии выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 1,1% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 88,9% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 1,0% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 34,1%, что ниже показателя по РФ на 5,1%

В двух АТЕ все участники справились с ВПР по географии (Мильковский МР, Усть-Большерецкий МР).

Лучше всего с ВПР по географии справились участники из Елизовского МР (241 участник, качество знаний составило 63,1%, средний балл составил 3,73) и Мильковского МР (3 участника, качество – 66,7%, средний балл 3,67). Хуже всего справились участники из Усть-Камчатского МР (22 участника, качество знаний составило 18,2%, средний балл составил 2,82).

Ни один участник ВПР по географии не смог набрать максимальные 33 балла.

На диаграмме 2ГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 88,9%.

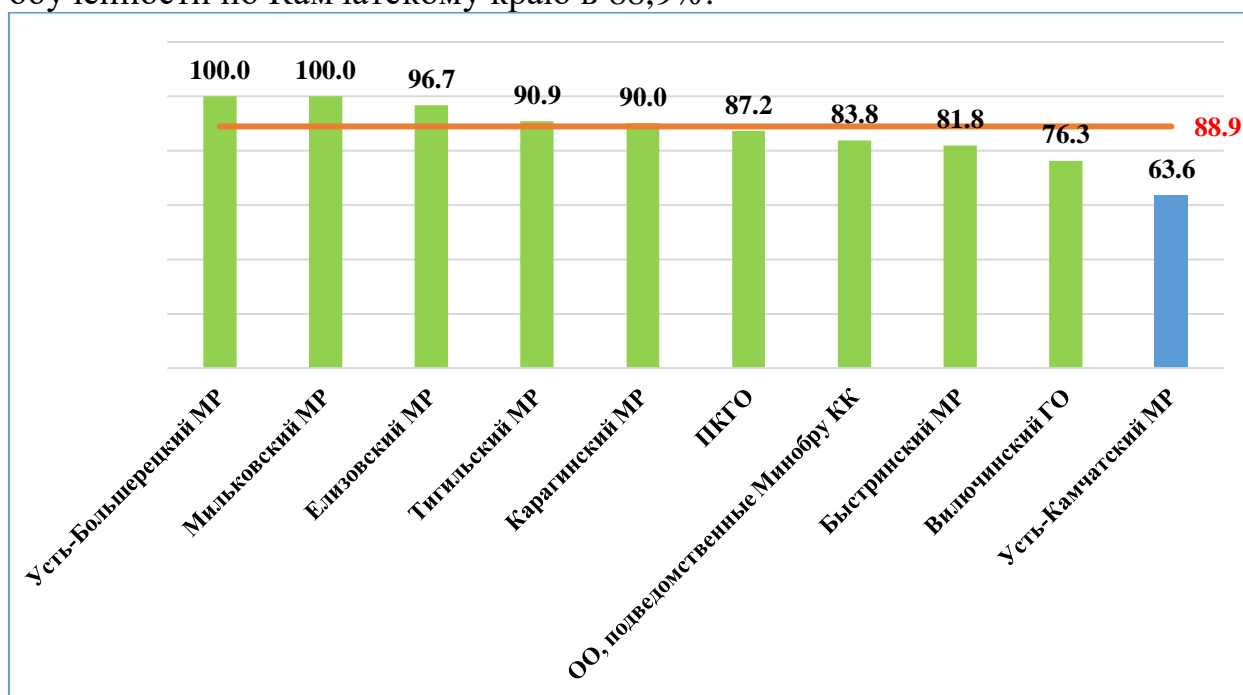


Диаграмма 2ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что участники из Усть-Камчатского МР показали достаточную степень обученности (63,6%). Обучающиеся остальных АТЕ, а также организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края продемонстрировали высокую степень обученности (показатель колеблется от 76,3% до 100,0%).

На диаграмме 3ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

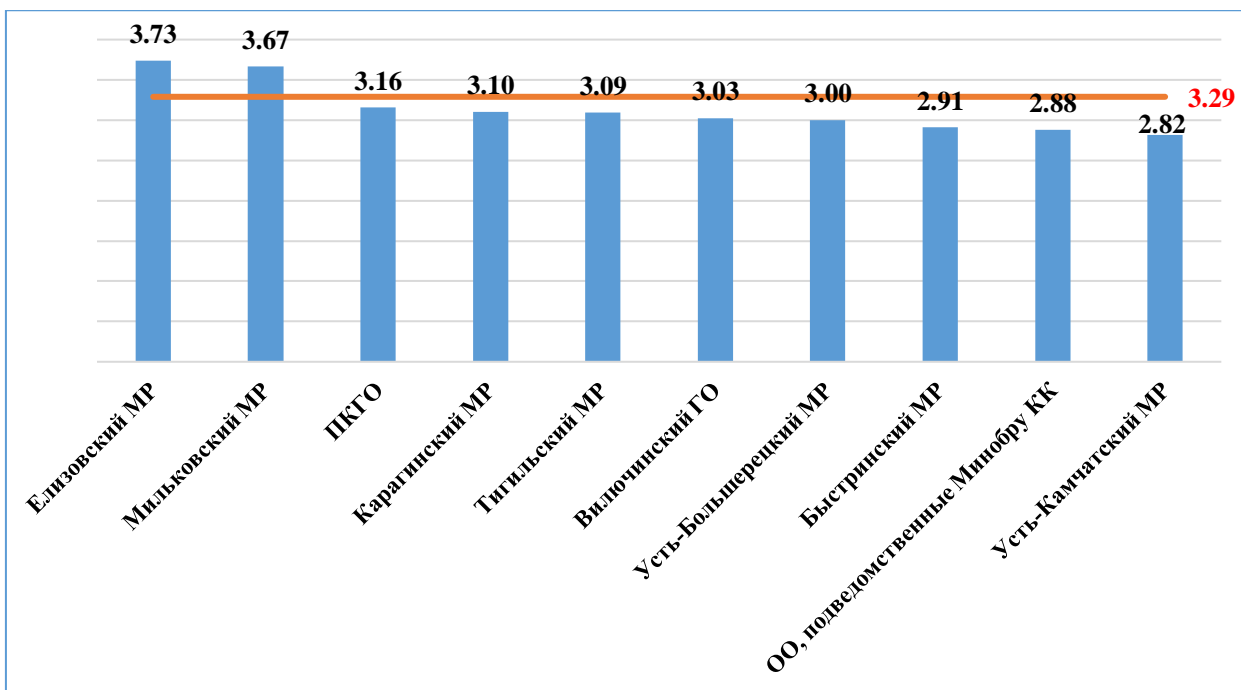


Диаграмма 3ГГ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,29, что на 0,14% выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Елизовского МР и Мильковского МР.

5.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4ГГ.

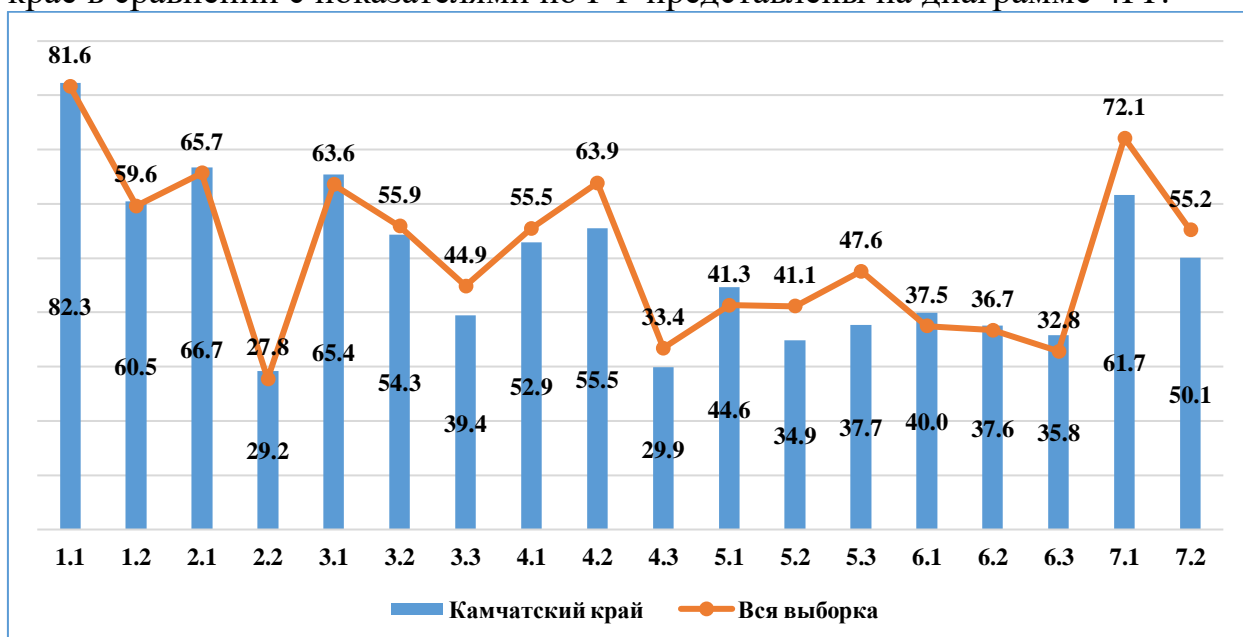


Диаграмма 4ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае

в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	82,3	56,7	79,6	94,1	99,3
1.2			60,5	14,4	57,5	77,8	93,3
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Б	66,7	31,7	63,5	82,4	88,9
2.2			29,2	5,6	21,8	44,4	72,2
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение	Б	65,4	28,9	60,2	83,9	94,4
3.2			54,3	9,4	47,9	77,2	90,0
3.3			39,4	5,6	30,3	60,2	90,0
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение	Б	52,9	17,2	44,5	75,7	91,1
4.2		П	55,5	17,2	47,3	78,3	96,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	29,9	6,1	18,3	51,1	82,2
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	44,6	8,9	34,8	67,4	95,6
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию	Б	34,9	2,2	24,8	57,2	85,6
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	П	37,7	10,6	25,6	61,3	91,1
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	П	40,0	11,1	30,5	60,9	83,3

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение						
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	Б	37,6	4,4	26,2	60,9	95,6
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	Б	35,8	14,4	24,7	54,4	93,3
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	Б	61,7	15,0	55,1	85,9	95,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
7.2	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		50,1	11,7	41,4	74,1	90,0

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 29,2% до 82,3%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.2 и повышенного уровня сложности № 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, проверяющие:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию;

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать

(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

На достаточном уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1.2, 2.1, 3.1, 7.1. На высоком уровне выполнено задание № 1.1.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 2,2% до 56,7%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на достаточном уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 2.1, 3.1, на высоком уровне выполнено задание № 1.1. Остальные задания выполнены на низком уровне (от 18,3% до 57,5%).

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 2.2, 4.3, 5.2, 6.3, на достаточном – №№ 3.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, остальные задания выполнены на высоком уровне (от 74,1% до 94,1%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», все задания выполнены на высоком уровне (от 72,2% до 99,3%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5ГГ.

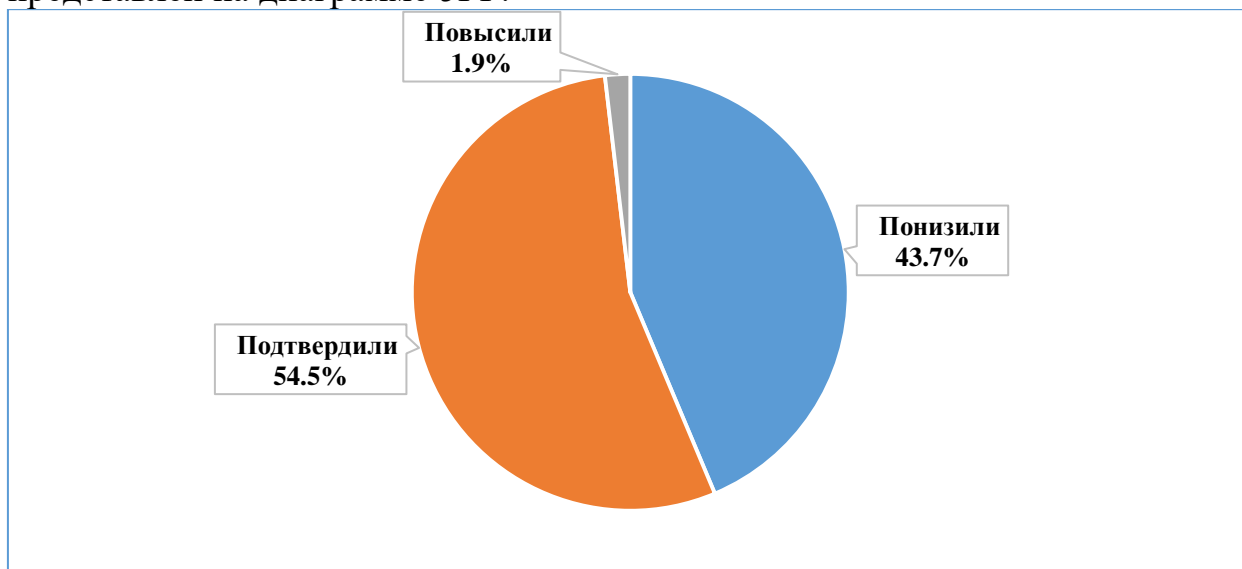


Диаграмма 5ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 54,0% отметок за выполнение проверочной работы по географии выставлено объективно.

5.4 ВЫВОД

На диаграмме 6ГГ представлена динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года.

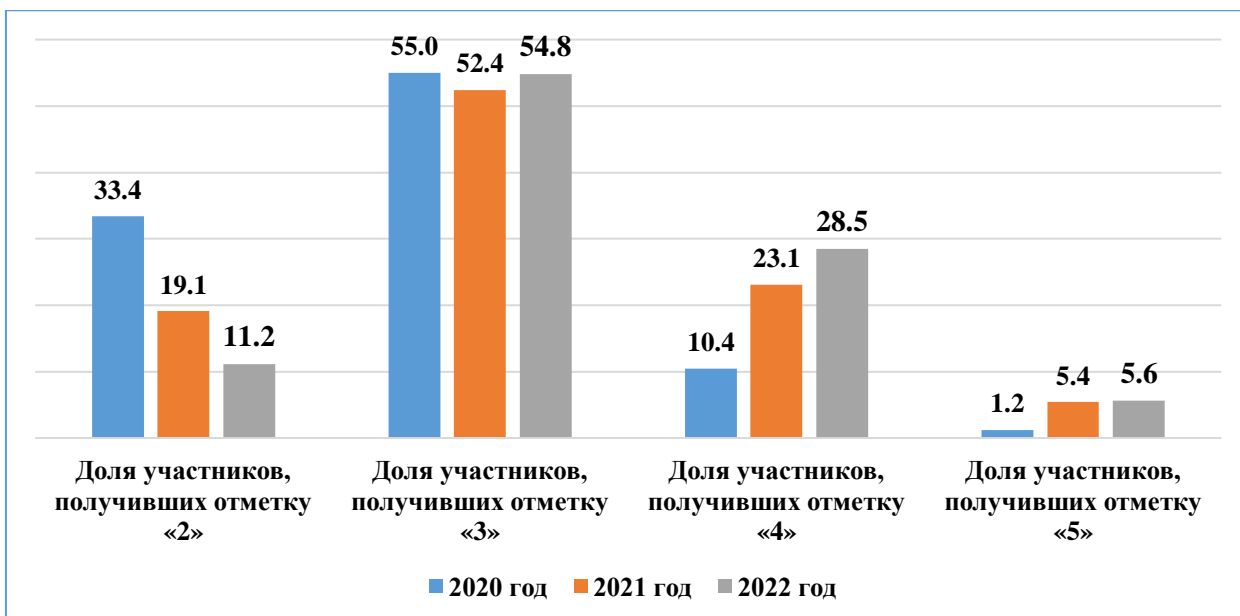


Диаграмма 6ГГ. Динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по географии за последние 3 года представлена на диаграмме 7ГГ.

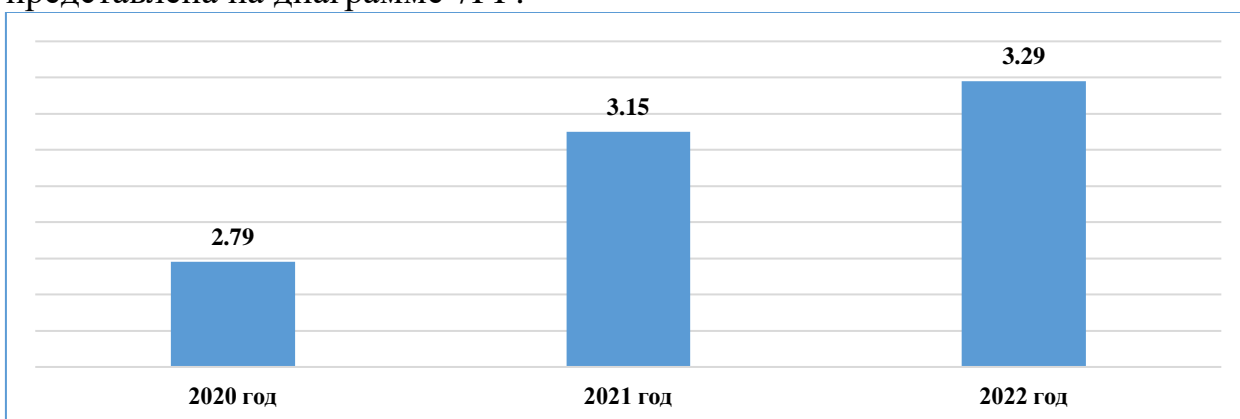


Диаграмма 7ГГ. Динамика среднего балла ВПР по географии за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по географии в 9-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний, степень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 5,6%, 8,0% и 0,14 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по географии №№ 2.2, 3.2, 3.3., 1-4.3, 5.1-5.3, 6.1-6.3 по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по обществознанию даётся 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7	8-13	14-18	19-22

6.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 859 (23,8%) учащихся из 57 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по обществознанию, представлено на диаграмме 1ОБ.

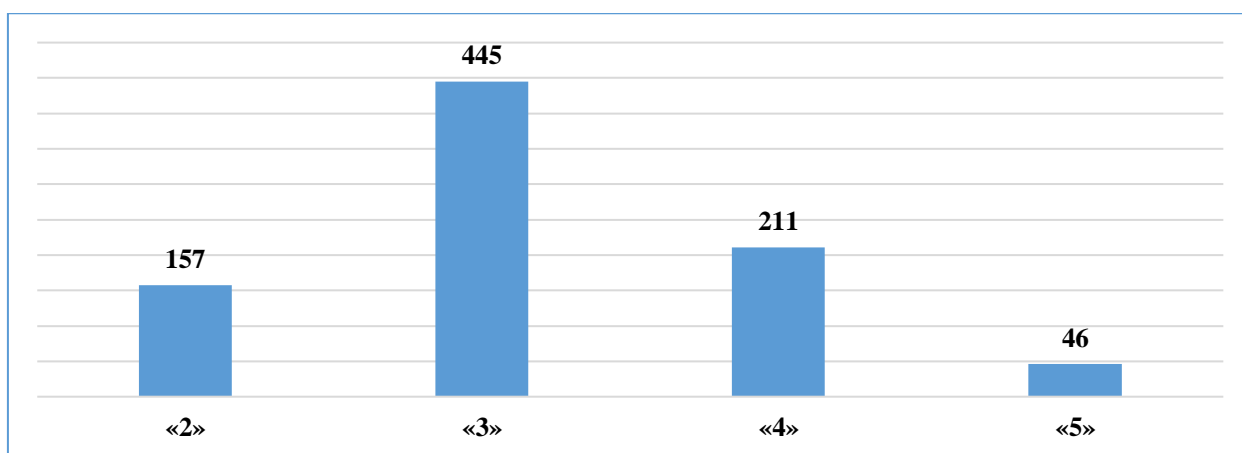


Диаграмма 1ОБ. Распределение отметок участников ВПР по обществознанию, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1ОБ.

Таблица 1ОБ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 22 балла
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	20,0	60,0	20,0	0,0	3	0
участники ОО	17,2	52,6	24,7	5,6	3,19	2
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	31,7	38,3	25,0	5,0	3,03	0

В таблице 2ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2ОБ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	10,7	48,4	32,3	8,6	3,39
Камчатский край	17,4	52,3	24,9	5,4	3,18
Алеутский МО	16,7	50,0	16,7	16,7	3,33
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	16,7	50,0	16,7	16,7	3,33
Быстринский МР	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа"	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
Вилючинский ГО	38,3	31,9	25,5	4,3	2,96
МБОУ "Средняя школа № 1"	30,4	26,1	43,5	0,0	3,13
МБОУ "Средняя школа № 2"	83,3	16,7	0,0	0,0	2,17
МБОУ "Средняя школа № 9"	8,3	58,3	16,7	16,7	3,42
Елизовский МР	9,0	41,7	41,0	8,3	3,49
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	7,1	21,4	57,1	14,3	3,79
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	0,0	33,3	52,4	14,3	3,81
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	17,7	47,1	29,4	5,9	3,24
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	0,0	12,0	72,0	16,0	4,04
МБОУ "Николаевская средняя школа"	0,0	64,3	28,6	7,1	3,43
МБОУ "Корякская средняя школа"	23,1	61,5	7,7	7,7	3,00
МБОУ "Термальненская средняя школа"	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	53,3	40,0	6,7	3,53
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	0,0	42,9	57,1	0,0	3,57
Карагинский МР	12,5	56,3	25,0	6,3	3,25
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	0,0	50,0	25,0	25,0	3,75
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Мильковский МР	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МБОУ "Шаромская средняя школа"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
Олюторский МР	0,0	71,4	28,6	0,0	3,29
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский МР	32,1	53,6	14,3	0,0	2,82
МКОУ "Каменская средняя школа"	20,0	70,0	10,0	0,0	2,90
МКОУ "Слаутнинская средняя школа"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ "Манильская средняя школа"	53,9	46,2	0,0	0,0	2,46
МКОУ "Таловская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Петропавловск-Камчатский ГО	19,7	51,1	22,8	6,4	3,16
МАОУ "Средняя школа № 1" Петропавловск-Камчатского городского округа"	27,8	44,4	27,8	0,0	3,00
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	8,6	60,0	20,0	11,4	3,34
МБОУ "Средняя школа № 7" Петропавловск-Камчатского городского округа"	16,7	61,1	22,2	0,0	3,06
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,2	63,6	18,2	0,0	3,00
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	21,7	69,6	8,7	0,0	2,87
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	40,0	35,0	25,0	3,85
МБОУ "Средняя школа № 12" Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,2	54,6	27,3	0,0	3,09

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	29,4	58,8	11,8	0,0	2,82
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	30,0	50,0	20,0	0,0	2,90
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,3	43,8	43,8	6,3	3,50
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,7	26,7	46,7	20,0	3,80
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,6	33,3	22,2	38,9	3,94
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,7	47,1	23,5	11,8	3,29
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,5	81,0	9,5	0,0	3,00
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	40,0	37,5	22,5	0,0	2,83
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,0	40,0	30,0	15,0	3,45
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,7	64,7	11,8	5,9	3,06
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,6	45,5	36,4	13,6	3,59
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,0	52,0	36,0	0,0	3,24
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	64,5	29,0	6,5	0,0	2,42
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,1	72,7	18,2	0,0	3,09
Усть-Большереецкий МР	0,0	68,2	31,8	0,0	3,32
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ Усть-Большереецкая средняя общеобразовательная школа № 2	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	0,0	62,5	37,5	0,0	3,38
ОО, подведомственные Министерству образования КК	18,6	70,8	10,6	0,0	2,92
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	23,8	76,2	0,0	0,0	2,76
КГОБУ "Средняя школа №2"	8,3	66,7	25,0	0,0	3,17
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	10,7	71,4	17,9	0,0	3,07
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	11,1	88,9	0,0	0,0	2,89
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	16,7	72,2	11,1	0,0	2,94
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	33,3	44,4	22,2	0,0	2,89
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	31,3	68,8	0,0	0,0	2,69

17,4% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по обществознанию выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 6,7% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 82,6% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 6,7% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 30,3%, что ниже показателя по РФ на 10,6%

В трех АТЕ все участники справились с ВПР по обществознанию (Мильковский МР, Олюторский МР и Усть-Большерецкий МР).

Лучше всего с ВПР по обществознанию справились участники из Мильковского МР (количество участников – 3, качество знаний составило 66,7%, средний балл составил 3,67) и Елизовского МР (156 участников, качество знаний составило 49,4%, средний балл составил 3,49). Хуже всего справились участники из Быстринского МР (9 участников, доля участников, получивших отметку «неудовлетворительно» равна 33,3%, качество знаний составило 0,0%, средний балл составил 2,67).

Максимальный балл (21 балл) за ВПР по обществознанию смогли получить 2 участника (оба девятиклассника из Петропавловск-Камчатского ГО).

На диаграмме 2ОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с

показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 82,6%.

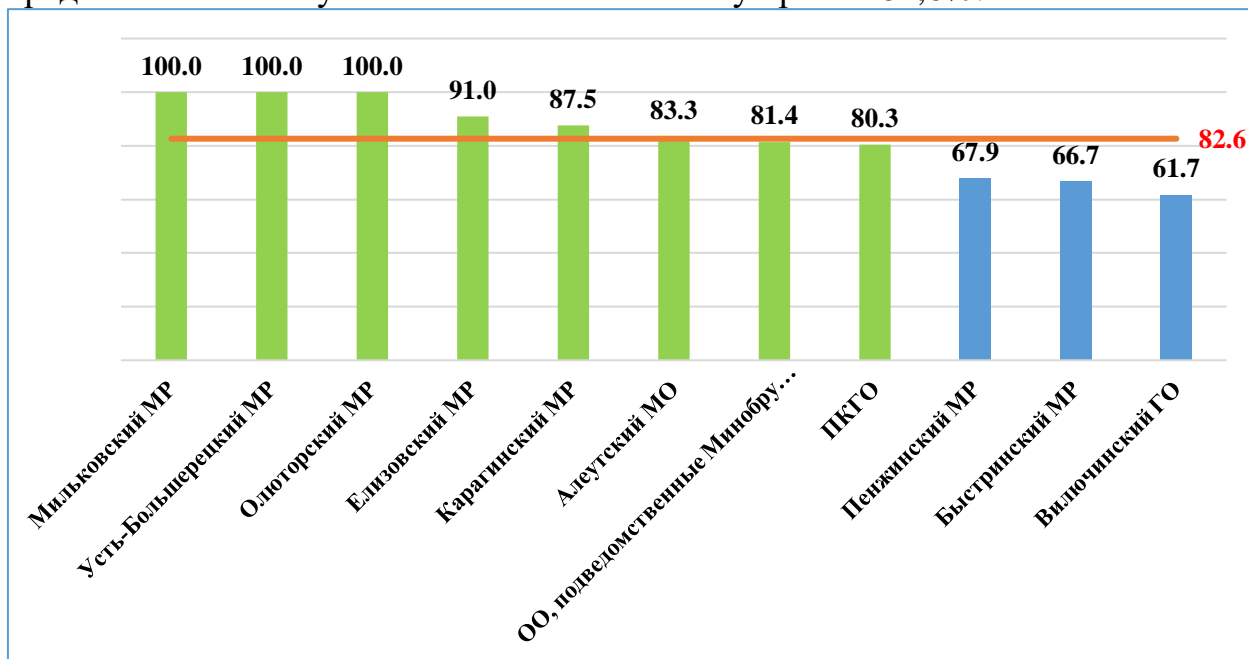


Диаграмма 2ОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что обучающиеся Пенжинского, Быстринского муниципальных районов и Вилучинского ГО, показали достаточную степень обученности (60%-69%). Обучающиеся остальных АТЕ, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности (показатель колеблется от 80,3% до 100,0%).

На диаграмме 3ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по обществознанию, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

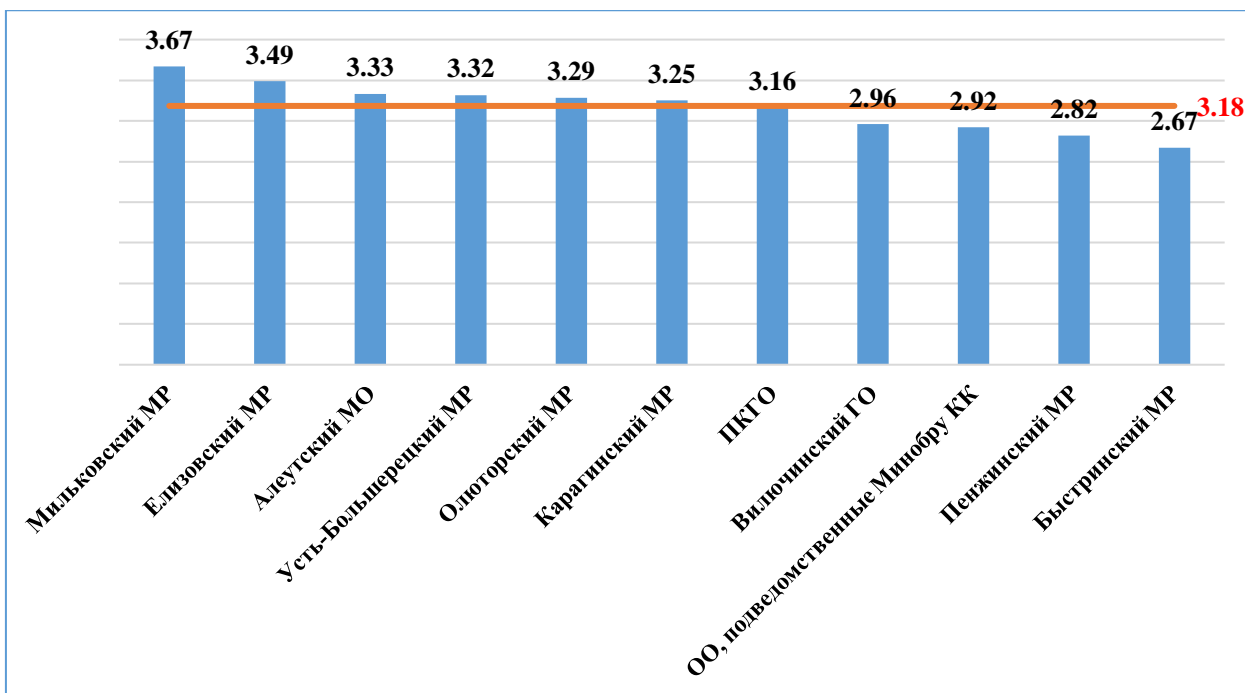


Диаграмма 3ОБ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,18, что на 0,04% выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Мильковского МР.

6.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4ОБ.

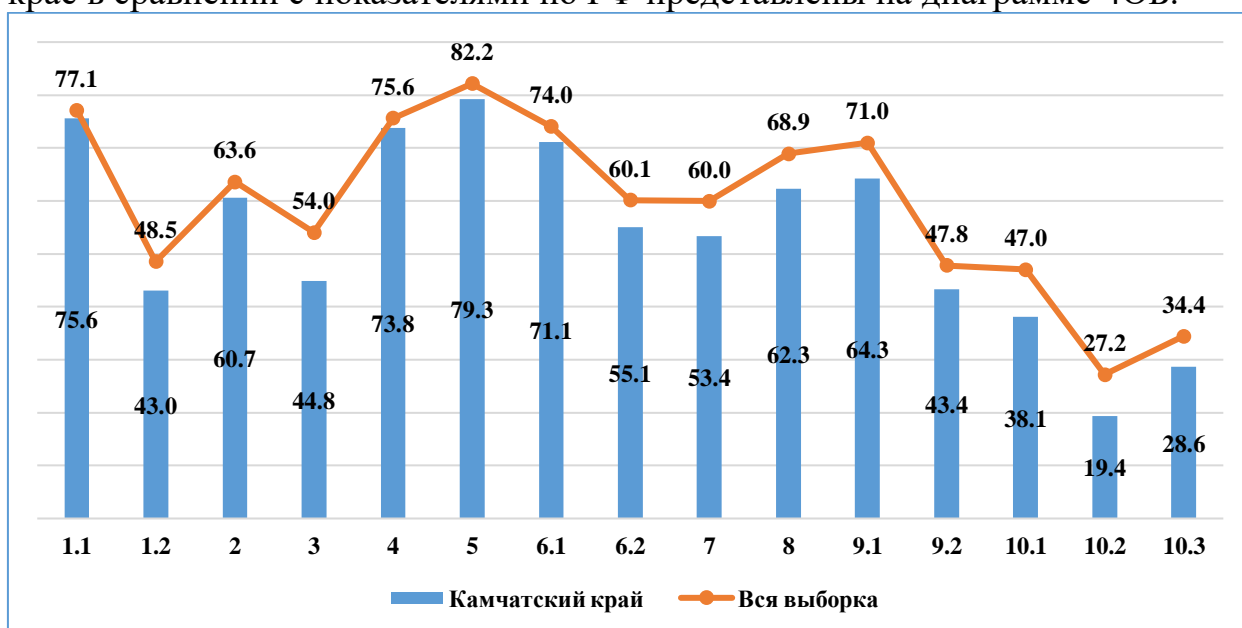


Диаграмма 4ОБ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3ОБ.

Таблица 3ОБ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	Б	75,6	55,1	72,9	90,1	100,0
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	43,0	17,0	37,6	64,3	88,4
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Б	60,7	36,1	61,4	73,0	89,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	44,8	13,6	40,2	68,7	89,1
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	Б	73,8	49,7	74,7	85,3	91,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	79,3	57,1	81,7	85,8	95,7
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	Б	71,1	37,4	72,9	86,3	95,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	55,1	14,3	53,3	80,6	95,7
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	53,4	22,1	52,7	69,7	93,5
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные	П	62,3	29,3	61,9	82,5	91,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания						
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	64,3	22,5	66,6	81,5	93,5
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	Б	43,4	14,0	37,7	66,6	89,1

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом						
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Б	38,1	4,1	26,2	75,4	97,8
10.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		19,4	0,5	9,3	42,8	74,6
10.3			28,6	1,4	14,9	64,0	93,5

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 19,4% до 79,3%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1.2, 3, 6.2, 7, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, проверяющие:

- умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

На достаточном уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 2, 9.1 и повышенного уровня сложности № 8, проверяющие умения:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Задания №№ 1.1, 4, 5, 6.1 выполнены на высоком уровне.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 0,5% до 57,1%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на достаточном уровне выполнены задания №№ 2, 8, 9.1, на высоком – №№ 1.1, 4, 5, 6.1, остальные задания выполнены на низком уровне (от 9,3% до 53,3%).

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнено задание базового уровня сложности № 10.2, на достаточном – задания №№ 1.2, 3, 7, 9.2, 10.3, остальные задания выполнены на высоком уровне (от 73,0% до 90,1%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», все задания выполнены на высоком уровне (от 74,6% до 100,0%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5ОБ.

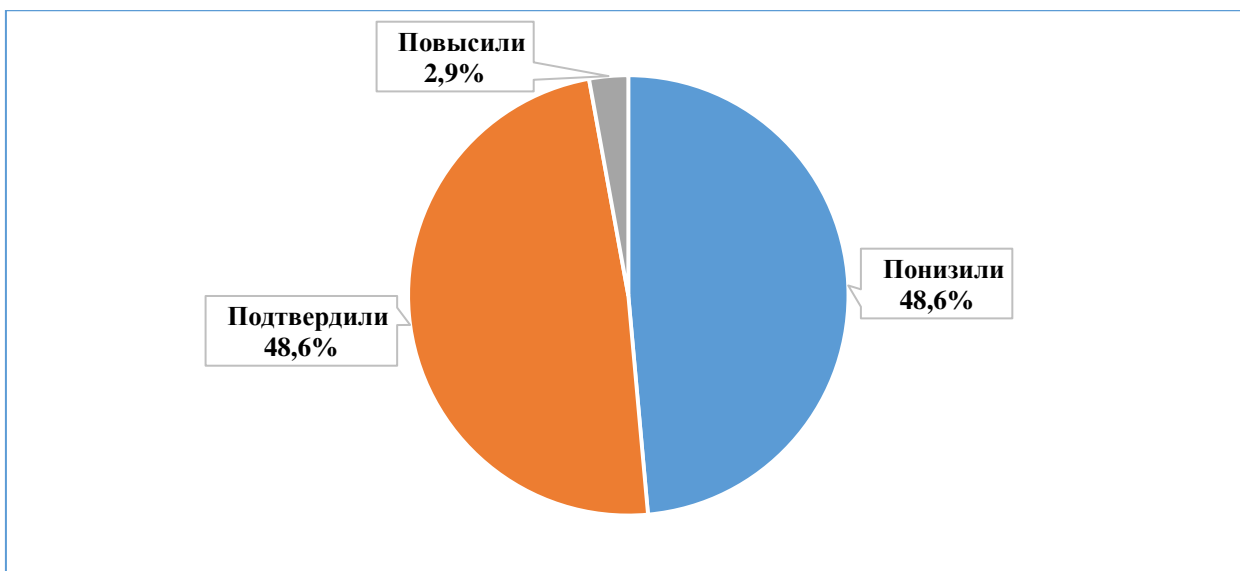


Диаграмма 5ОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 48,0% отметок за выполнение проверочной работы по общественному знанию выставлено объективно.

6.4 ВЫВОД

На диаграмме 6ОБ представлена динамика результатов ВПР по общественному знанию за последние 3 года.

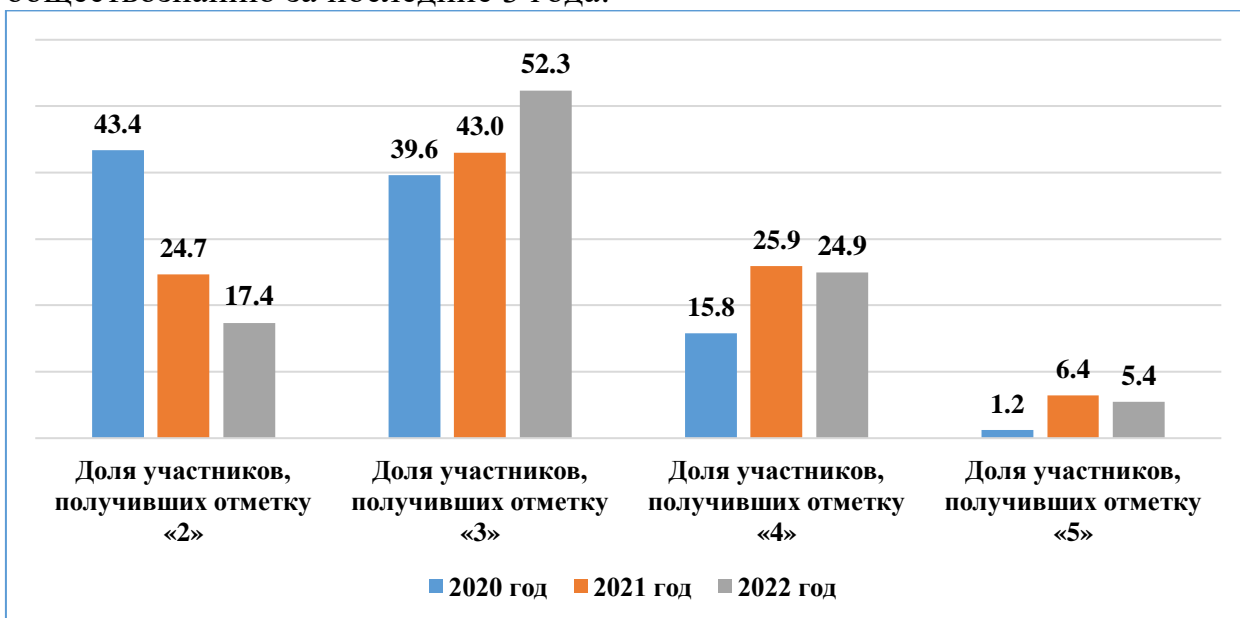


Диаграмма 6ОБ. Динамика результатов ВПР по общественному знанию за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по общественному знанию за последние 3 года представлена на диаграмме 7ОБ.

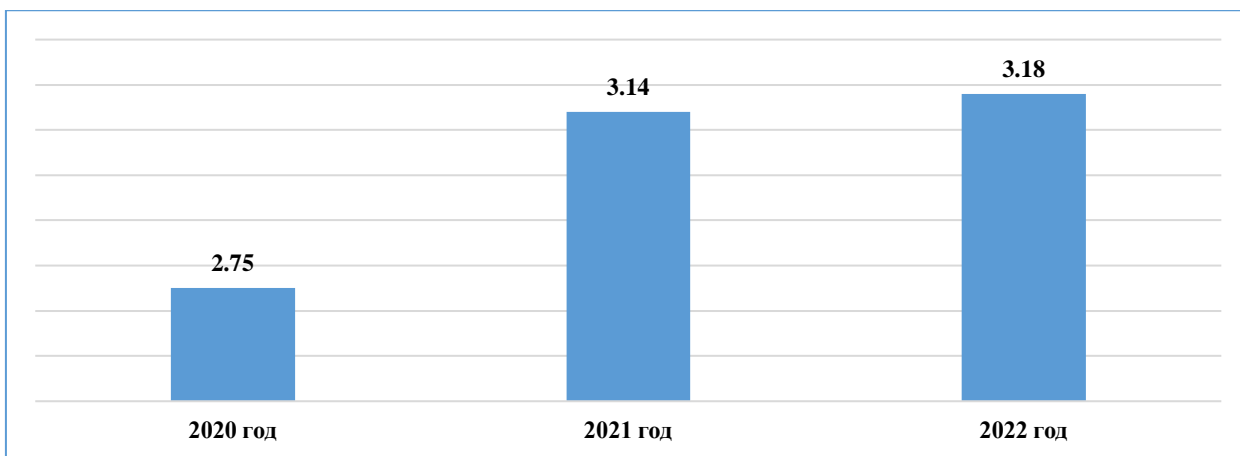


Диаграмма 7ОБ. Динамика среднего балла ВПР по обществознанию за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 9-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: несмотря на то, что качество знаний снизилось на 2,0%, доля участников, не справившихся с работой по обществознанию уменьшилась на 7,3%. Уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 7,3% и 0,04 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по обществознанию №№ 1.2, 3, 7, 10.1-10.3 по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 7. ФИЗИКА

7.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-7	8-10	11-18

7.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 878 (24,3%) учащихся из 58 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по физике, представлено на диаграмме 1ФИ.

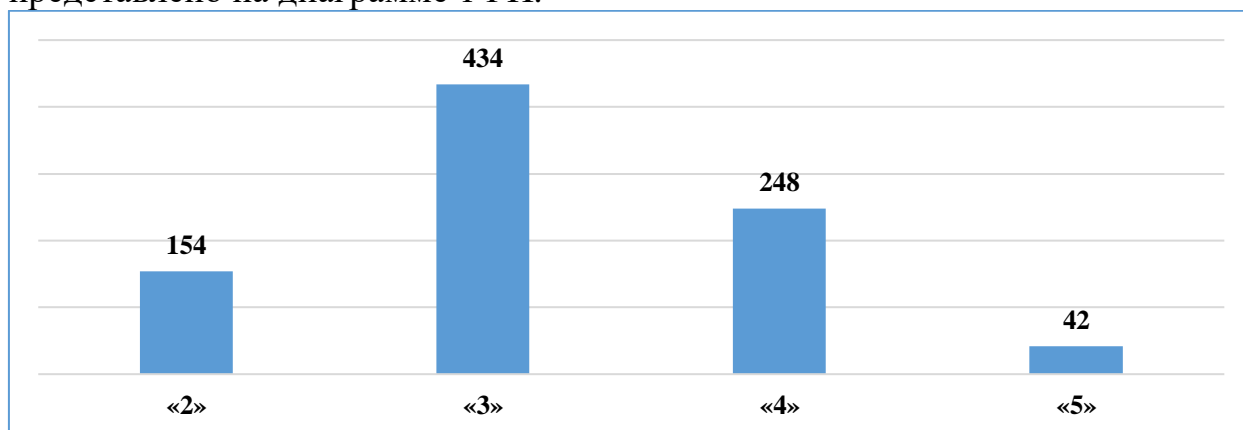


Диаграмма 1ФИ. Распределение отметок участников ВПР по физике, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1ФИ.

Таблица 1ФИ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 18 баллов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	26,7	53,3	13,3	6,7	3,00	0
участники ОО	17,9	48,3	28,1	5,7	3,22	0
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	9,4	43,4	41,5	5,7	3,43	0

В таблице 2ФИ представлены результаты выполнения проверочной работы по физике по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2ФИ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	11,1	47,0	32,6	9,4	3,40
Камчатский край	17,5	48,1	28,7	5,7	3,23
Быстринский МР	10,0	60,0	30,0	0,0	3,20
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа"	10,0	60,0	30,0	0,0	3,20
Вилючинский ГО	6,0	58,0	32,0	4,0	3,34
МБОУ "Средняя школа № 1"	9,1	54,6	31,8	4,6	3,32
МБОУ "Средняя школа № 2"	0,0	61,5	38,5	0,0	3,38
МБОУ "Средняя школа № 9"	6,7	60,0	26,7	6,7	3,33
Елизовский МР	9,9	47,4	38,8	3,9	3,37
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	0,0	53,3	46,7	0,0	3,47
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	30,0	55,0	15,0	0,0	2,85
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	0,0	93,3	6,7	0,0	3,07
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	8,3	33,3	45,8	12,5	3,62
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	0,0	42,9	50,0	7,1	3,64
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	0,0	25,0	66,7	8,3	3,83
МБОУ "Корякская средняя школа"	10,5	42,1	42,1	5,3	3,42
МБОУ "Термальненская средняя школа"	55,6	22,2	22,2	0,0	2,67
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	31,3	68,8	0,0	3,69
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	0,0	87,5	12,5	0,0	3,13
Карагинский МР	16,7	66,7	0,0	16,7	3,17
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Ильпырская основная школа"	50,0	0,0	0,0	50,0	3,50
Милюковский МР	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Атласовская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Олюторский МР	10,0	80,0	10,0	0,0	3,00
МКОУ "Тиличическая средняя школа"	0,0	88,9	11,1	0,0	3,11
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Петропавловск-Камчатский ГО	20,5	42,8	30,7	6,0	3,22
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	41,2	29,4	23,5	5,9	2,94
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,8	47,6	38,1	9,5	3,52
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	16,7	75,0	8,3	0,0	2,92
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,5	58,8	17,7	0,0	2,94
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	50,0	41,7	8,3	3,58
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	27,3	27,3	27,3	18,2	3,36
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,3	42,1	47,4	5,3	3,53
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,5	26,3	42,1	21,1	3,74
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	30,8	53,9	15,4	0,0	2,85
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	30,0	70,0	0,0	3,70
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,2	59,1	22,7	0,0	3,05
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,1	45,5	45,5	0,0	3,36
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	38,1	61,9	0,0	3,62
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	0,0	57,9	42,1	4,42
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,9	41,7	36,1	8,3	3,39

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	47,1	52,9	0,0	3,53
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,5	50,0	14,7	11,8	3,15
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	58,3	16,7	25,0	0,0	2,67
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	26,7	53,3	13,3	6,7	3,00
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,8	29,4	52,9	5,9	3,53
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	22,2	50,0	27,8	0,0	3,06
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	82,8	17,2	0,0	0,0	2,17
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,5	58,8	17,7	0,0	2,94
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,8	61,9	14,3	0,0	2,90
Соболевский МР	11,1	44,4	38,9	5,6	3,39
МОКУ "Соболевская средняя школа"	11,1	44,4	38,9	5,6	3,39
Тигильский МР	29,4	55,9	14,7	0,0	2,85
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	0,0	91,7	8,3	0,0	3,08
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	81,8	18,2	0,0	0,0	2,18
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	16,7	33,3	50,0	0,0	3,33
МБОУ "Ковранская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Усть-Большерецкий МР	0,0	37,5	12,5	50,0	4,13
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	0,0	37,5	12,5	50,0	4,13
Усть-Камчатский МР	16,1	54,8	22,6	6,5	3,19
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	17,7	52,9	17,7	11,8	3,24
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	14,3	57,1	28,6	0,0	3,14
ОО, подведомственные Министерству образования КК	20,2	61,7	11,7	6,4	3,04
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	30,0	70,0	0,0	0,0	2,70

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	15,4	76,9	7,7	0,0	2,92
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	5,6	22,2	38,9	33,3	4,00
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	0,0	84,6	15,4	0,0	3,15
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	62,5	37,5	0,0	0,0	2,38
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67

17,5% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 6,4% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 82,5% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 6,4% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по физике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 34,4%, что ниже показателя по РФ на 7,6%

Только в Усть-Большерецком МР все участники справились с ВПР по физике.

Лучше всего с ВПР по физике справились участники из Усть-Большерецкого МР (8 участников, качество знаний составило 62,5%, средний балл составил 4,13). Хуже всего справились участники из Мильковского МР (2 участника, получивших отметку «неудовлетворительно») и Тигильского МР (34 участника, доля участников, получивших отметку «неудовлетворительно» равна 29,4%, качество знаний составило 14,7%, средний балл составил 2,85).

Максимальный балл (18 баллов) за ВПР по физике не смог получить ни один участник.

На диаграмме 2ФИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 82,5%.

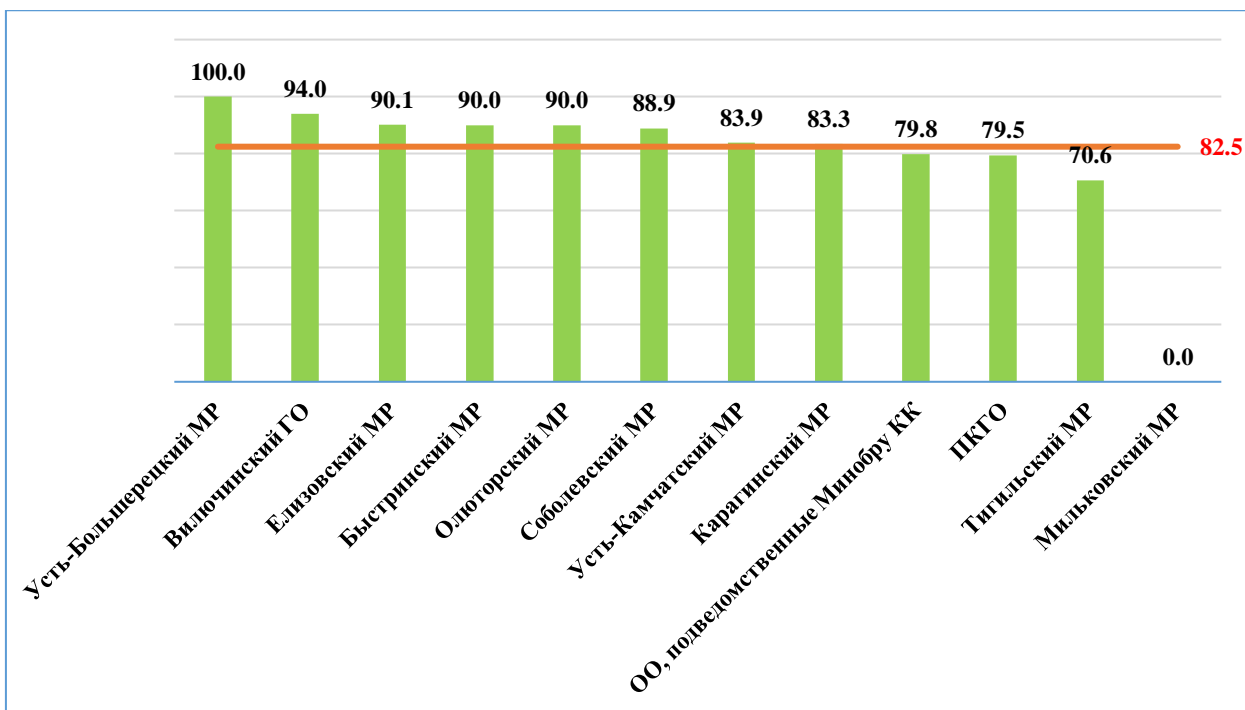


Диаграмма 2ФИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что обучающиеся из Мильковского МР показали низкую степень обученности (0%-59%). Обучающиеся остальных АТЕ, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности (показатель колеблется от 70,6% до 100,0%).

На диаграмме 3ФИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по физике, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

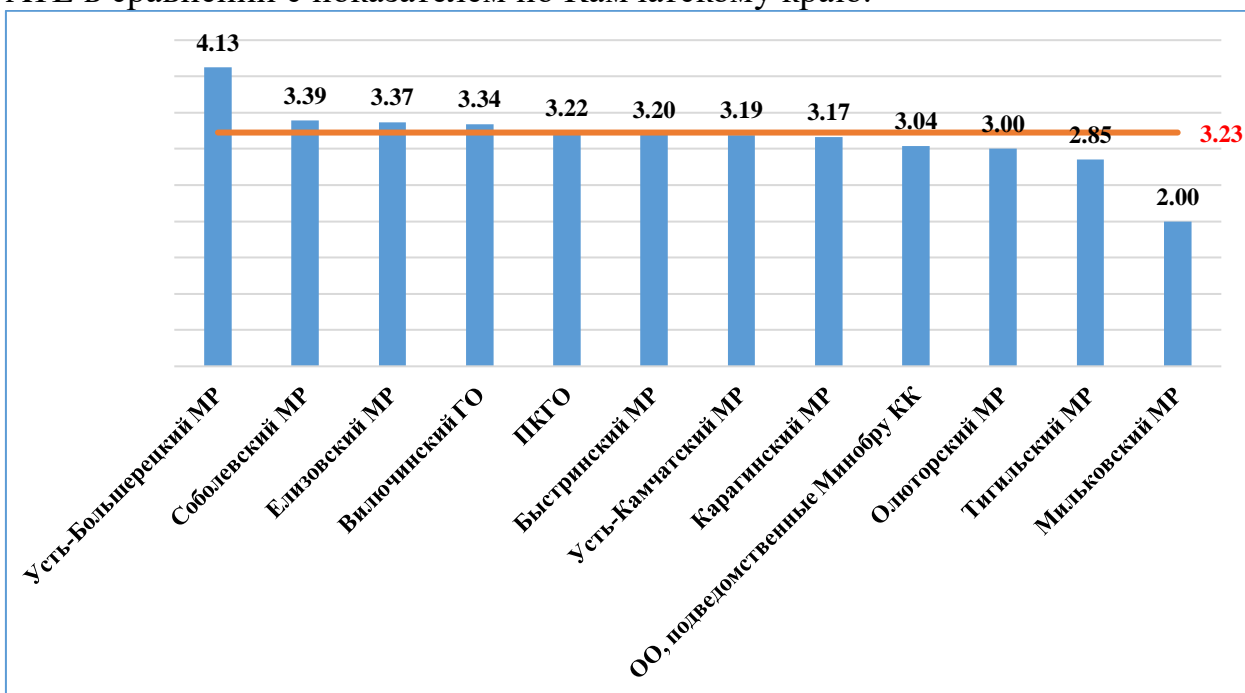


Диаграмма 3ФИ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,23, что на 0,07% выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Усть-Большерецкого МР.

7.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4ФИ.

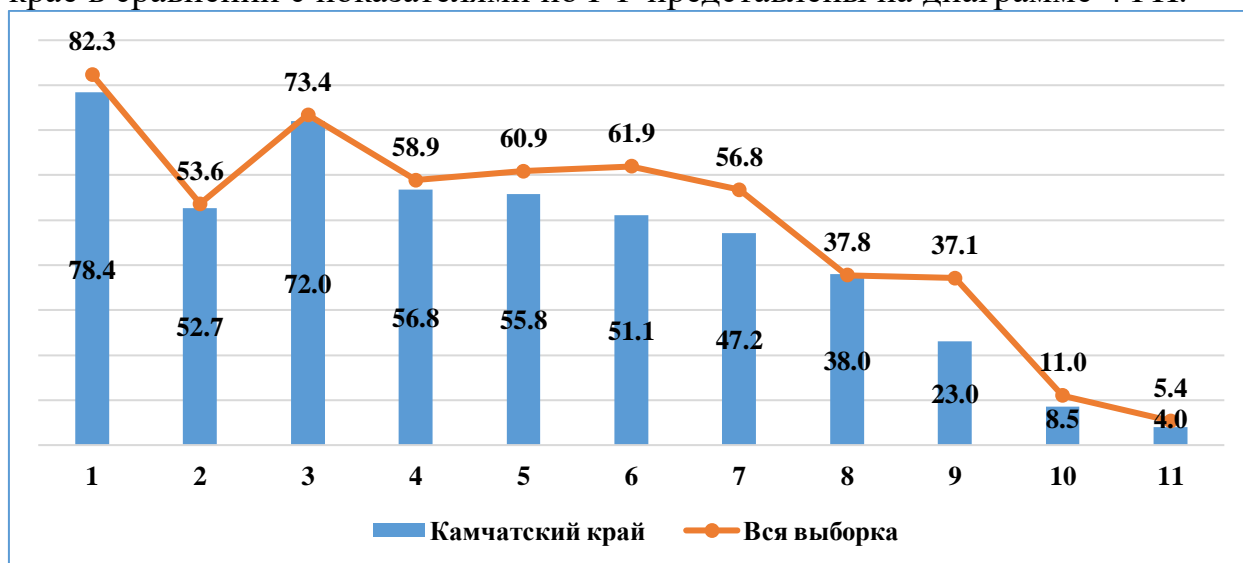


Диаграмма 4ФИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3ФИ.

Таблица 3ФИ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	78,4	49,4	81,8	87,3	94,0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия	Б	52,7	17,5	51,9	71,2	75,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	<p>протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>						
3	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	72,0	32,5	74,2	88,9	90,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	56,8	19,5	57,6	72,6	86,0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические	Б	55,8	20,8	58,5	69,8	70,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	II	51,1	14,3	47,9	74,2	76,0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	II	47,2	18,8	45,5	62,3	72,0
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия	II	38,0	8,1	32,5	57,3	79,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током						
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	II	23,0	5,5	16,2	35,7	70,0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	III	8,5	0,9	3,4	16,4	35,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины						
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	В	4,0	1,1	1,3	7,0	21,3

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 4,0% до 78,4%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 2, 4, 5, повышенного уровня сложности №№ 6-9, высокого уровня сложности №№ 10, 11, проверяющие следующие умения:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величин;

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

На достаточном уровне не выполнено ни одно задание. Задания базового уровня сложности №№ 1, 3 выполнены на высоком уровне, данные задания проверяли умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 0,9% до 49,4%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на низком уровне выполнены задания №№ 2, 4-11, на высоком – задания №№ 1, 3.

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания повышенного уровня сложности №№ 8, 9 и высокого уровня сложности №№ 10, 11, на достаточном уровне – задания № 5, 7, остальные задания выполнены на высоком уровне (от 71,2% до 88,9%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», задания №№ 10, 11 высокого уровня сложности выполнены на низком уровне, остальные задания выполнены на высоком уровне (от 70,0% до 94,0%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по физике с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5ФИ.

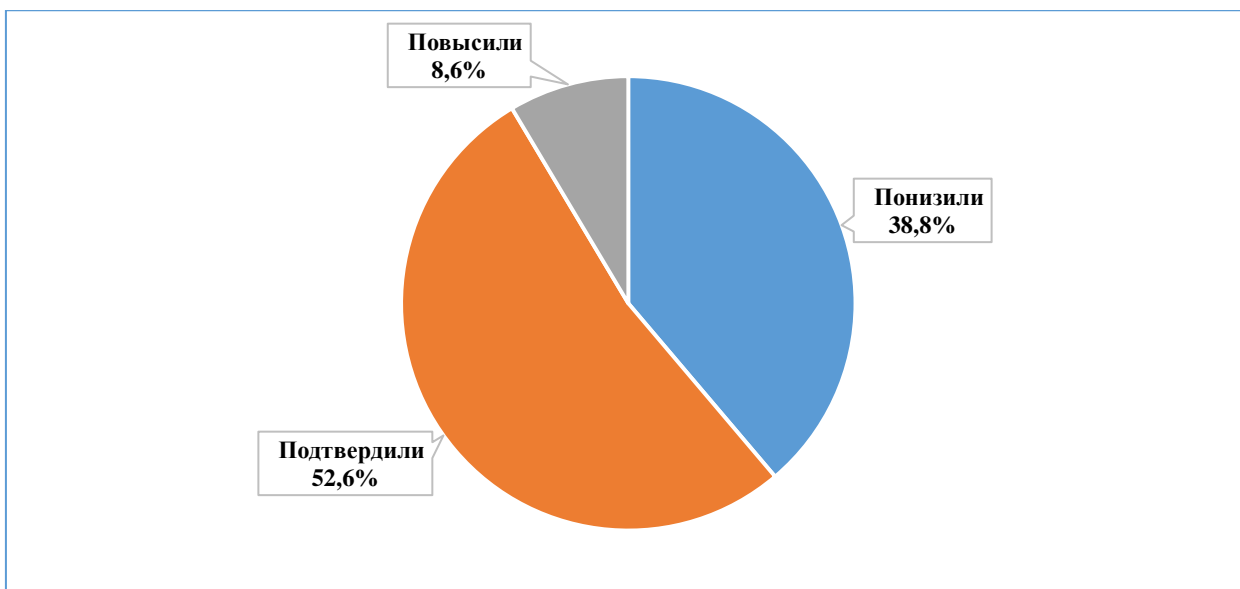


Диаграмма 5ФИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 52,0% отметок за выполнение проверочной работы по физике выставлено объективно.

7.4 ВЫВОД

На диаграмме 6ФИ представлена динамика результатов ВПР по физике за последние 3 года.

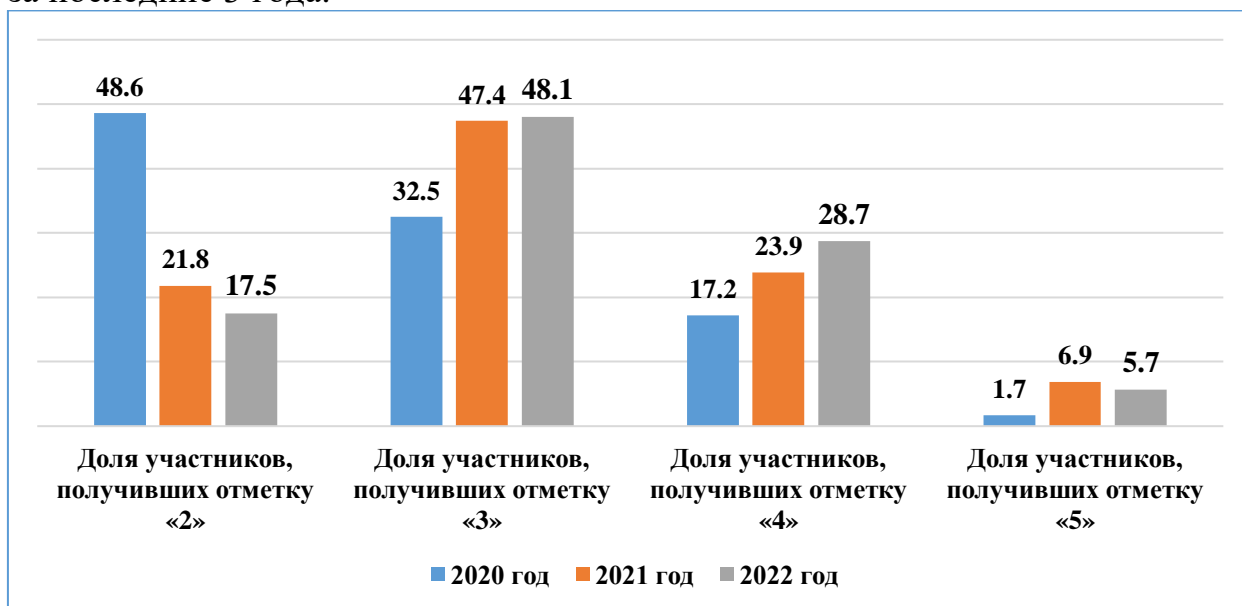


Диаграмма 6ФИ. Динамика результатов ВПР по физике за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по физике за последние 3 года представлена на диаграмме 7ФИ.

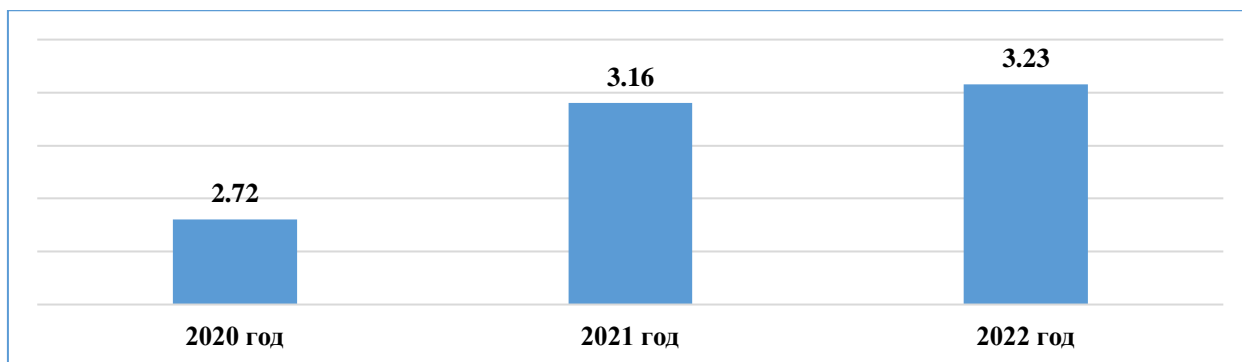


Диаграмма 7ФИ. Динамика среднего балла ВПР по физике за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по физике в 9-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 3,6%, 4,3% и 0,07 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по физике №№ 2, 4-11 по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 8. ХИМИЯ

8.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по химии даётся 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-18	19-27	28-36

8.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняли участие 823 (22,8%) учащихся из 50 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по химии, представлено на диаграмме 1ХИ.

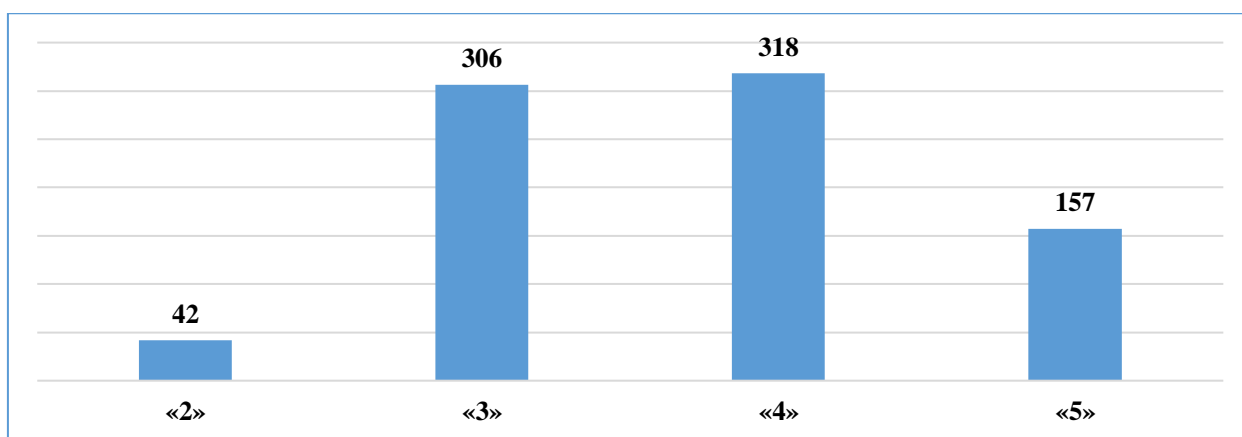


Диаграмма 1ХИ. Распределение отметок участников ВПР по химии, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1ХИ.

Таблица 1ХИ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 36 баллов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	17,7	47,1	35,3	0,0	3,18	0
участники ОО	5,1	38,6	39,2	17,1	3,68	4
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	0,0	0,0	26,5	73,5	3,74	1

В таблице 2ХИ представлены результаты выполнения проверочной работы по химии по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2ХИ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	6,1	36,4	39,9	17,7	3,69
Камчатский край	5,1	37,2	38,6	19,1	3,72
Вилючинский ГО	8,3	33,3	36,1	22,2	3,72
МБОУ "Средняя школа № 1"	5,3	36,8	36,8	21,1	3,74
МБОУ "Средняя школа № 9"	11,8	29,4	35,3	23,5	3,71
Елизовский МР	3,4	37,4	33,6	25,5	3,81
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова"	0,0	38,7	29,0	32,3	3,94
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	0,0	50,0	31,8	18,2	3,68
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	0,0	32,0	40,0	28,0	3,96
МБОУ "Елизовская основная школа № 4"	7,1	35,7	21,4	35,7	3,86
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	7,5	35,0	27,5	30,0	3,80
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	23,5	41,2	29,4	5,9	3,18
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	0,0	13,3	33,3	53,3	4,40

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Николаевская средняя школа"	0,0	50,0	37,5	12,5	3,63
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	0,0	38,5	61,5	0,0	3,62
МБОУ "Корякская средняя школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ "Паратунская средняя школа"	0,0	10,0	70,0	20,0	4,10
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	7,1	28,6	64,3	4,57
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	0,0	83,3	16,7	0,0	3,17
Карагинский МР	0,0	22,2	66,7	11,1	3,89
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	22,2	66,7	11,1	3,89
Мильковский МР	0,0	33,3	33,3	33,3	4,00
МБОУ "Шаромская средняя школа"	0,0	33,3	33,3	33,3	4,00
Олюторский МР	0,0	64,3	7,1	28,6	3,64
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	0,0	37,5	12,5	50,0	4,13
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский МР	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ "Каменская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Петропавловск-Камчатский ГО	6,6	34,5	40,5	18,4	3,71
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	27,3	72,7	0,0	0,0	2,73
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,3	18,8	75,0	0,0	3,69
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	20,0	66,7	13,3	3,93
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	47,1	41,2	11,8	3,65
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,9	57,7	34,6	3,9	3,39
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,7	82,4	0,0	0,0	2,82
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	26,3	47,4	26,3	4,00
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	7,7	61,5	30,8	4,23
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	33,3	33,3	26,7	6,7	3,07
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,8	70,6	17,7	0,0	3,06

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	27,3	45,5	27,3	4,00
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	28,6	71,4	0,0	3,71
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	21,4	57,1	21,4	4,00
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,5	38,1	42,9	9,5	3,52
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	0,0	36,8	63,2	4,63
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	0,0	13,3	86,7	4,87
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	32,0	52,0	16,0	3,84
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,7	47,1	35,3	0,0	3,18
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,8	38,1	38,1	19,1	3,71
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	14,3	40,0	45,7	4,31
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,3	26,7	46,7	13,3	3,60
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,1	22,7	59,1	9,1	3,68
Усть-Большерецкий МР	17,7	52,9	29,4	0,0	3,12
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	0,0	87,5	12,5	0,0	3,13
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	33,3	22,2	44,4	0,0	3,11
Усть-Камчатский МР	3,5	20,7	55,2	20,7	3,93
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	10,0	20,0	50,0	20,0	3,80
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	0,0	21,1	57,9	21,1	4,00
ОО, подведомственные Министерству образования КК	0,0	55,0	43,3	1,7	3,47
КГБОУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	0,0	68,0	32,0	0,0	3,32

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	0,0	35,7	64,3	0,0	3,64
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	0,0	33,3	60,0	6,7	3,73
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

5,1% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по химии выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 1,0% ниже показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 94,9% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 1,0% выше показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по химии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 57,7%, что выше показателя по РФ на 0,2%

В пяти АТЕ все участники справились с ВПР по химии (Карагинский МР, Мильковский МР, Олюторский МР, Пенжинский МР, образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края).

Лучше всего с ВПР по химии справились участники из Мильковского МР (3 участника, качество знаний составило 66,7%, средний балл составил 4,00) и Усть-Камчатского МР (29 участников, качество знаний составило 75,9%, средний балл составил 4,93). Хуже всего справились участники из Усть-Большерецкого МР (17 участников, доля участников, получивших отметку «неудовлетворительно» равна 17,7%, качество знаний составило 29,4%, средний балл составил 3,12).

Максимальный балл (36 баллов) за ВПР по химии смогли получить 5 участников (3 девятиклассника из Петропавловск-Камчатского ГО и 2 из Елизовского МР).

На диаграмме 2ХИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по химии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 94,9%.

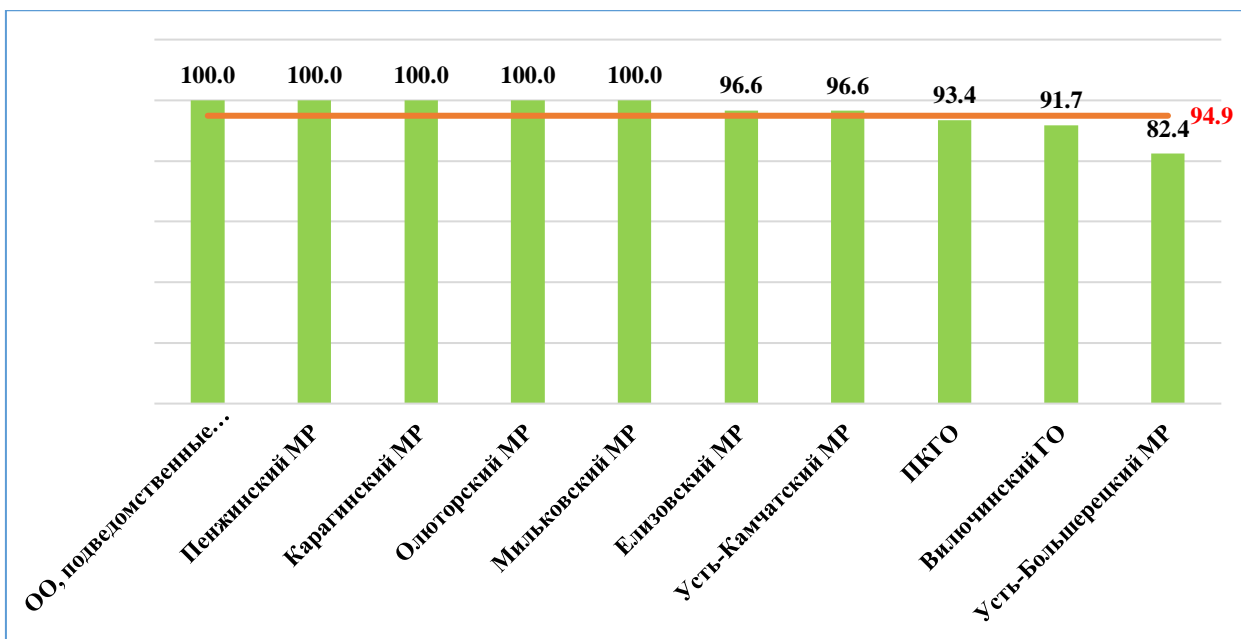


Диаграмма 2ХИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что обучающиеся всех АТЕ, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали высокую (70%-100%) степень обученности (показатель колеблется от 82,4% до 100,0%).

На диаграмме 3ХИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по химии, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

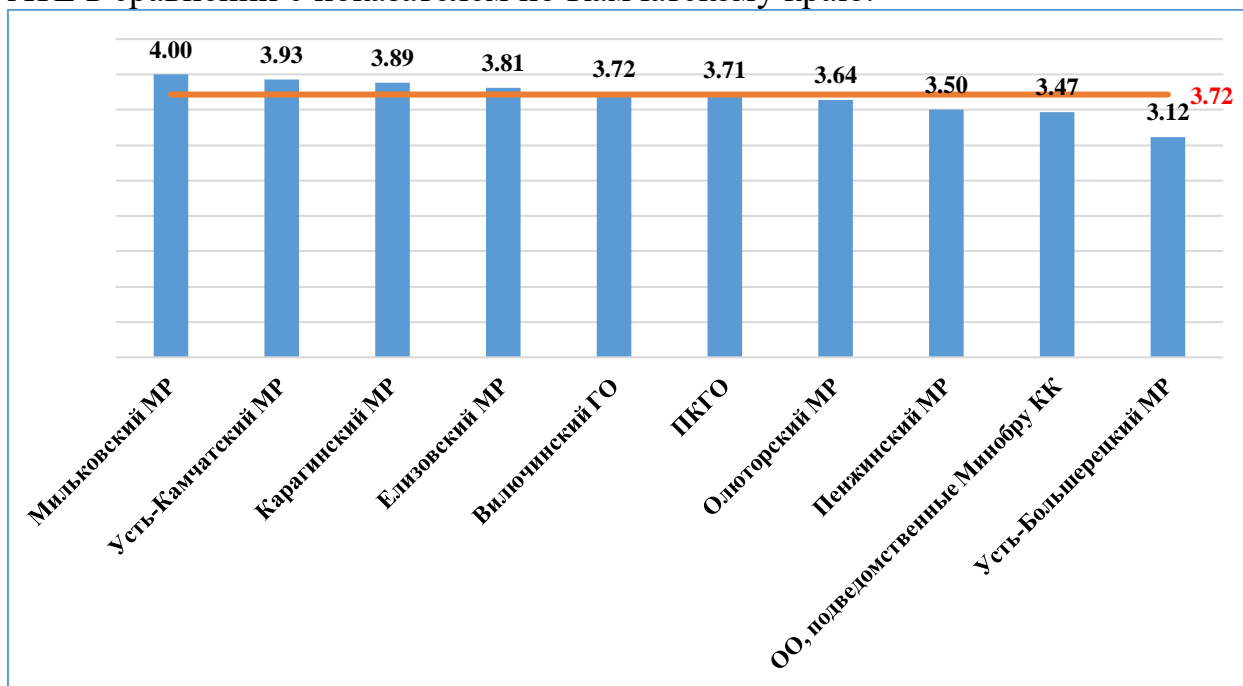


Диаграмма 3ХИ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае

в 2022 году средний балл составил 3,72, что на 0,12% выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Мильковского МР.

8.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4ХИ.

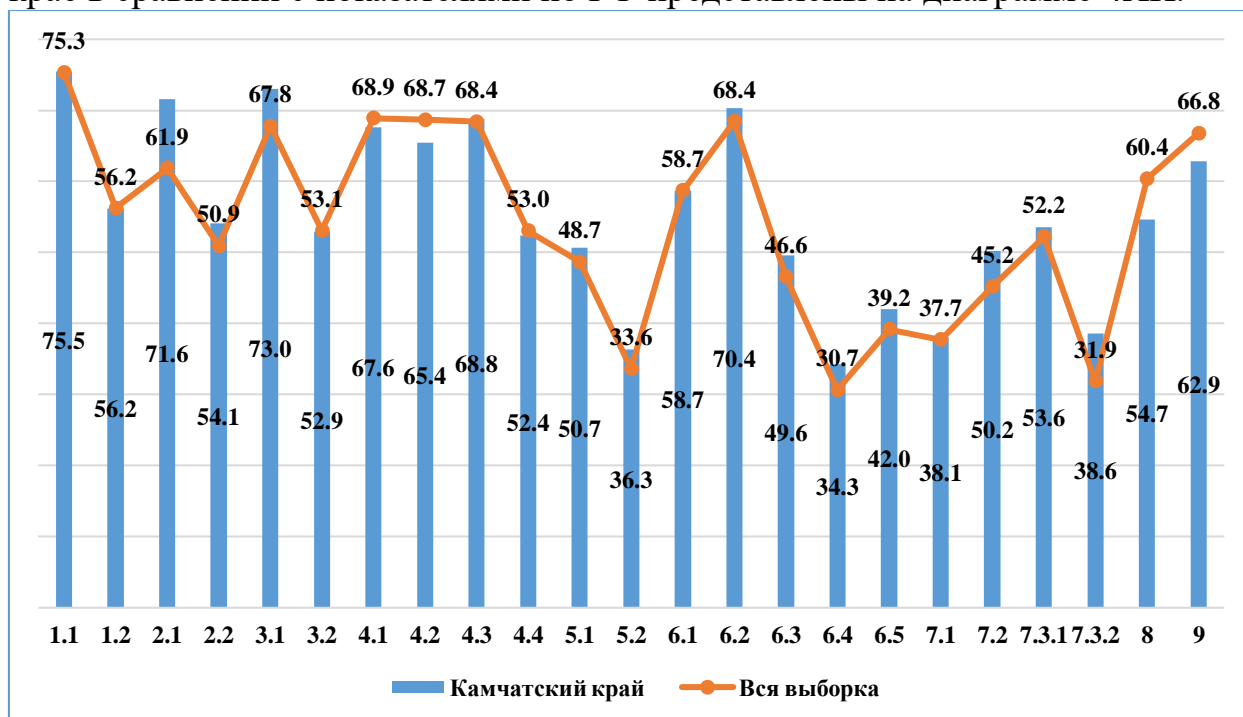


Диаграмма 4ХИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3ХИ.

Таблица 3ХИ.

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов	Б	75,5	57,1	67,0	79,6	88,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
1.2	неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	56,2	18,3	41,2	61,8	84,1
2.1	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	Б	71,6	45,2	64,4	75,2	85,4
2.2	• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	54,1	26,2	41,2	56,0	82,8
3.1	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро;	Б	73,0	19,8	58,2	83,2	95,3
3.2	• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	52,9	21,4	33,5	59,9	85,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П	67,6	16,7	51,0	76,7	95,2
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	П	65,4	11,9	46,4	76,4	94,6
4.3	• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	П	68,8	19,1	50,7	79,9	94,9
4.4	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	П	52,4	2,4	28,6	62,9	90,8
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с 	Б	50,7	9,5	30,4	58,8	84,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;						
5.2	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	Б	36,3	4,8	19,6	40,3	69,4
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	П	58,7	7,9	41,4	66,7	89,8
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	П	70,4	26,2	54,3	80,5	93,0
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	П	49,6	9,5	26,1	59,8	85,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	П	34,3	0,0	12,4	39,3	75,8
6.5	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	П	42,0	7,1	18,3	48,1	85,4
7.1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	П	38,1	1,2	18,0	42,5	78,3
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические 	П	50,2	14,3	26,1	58,5	89,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;						
7.3.1	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	П	53,6	19,1	31,1	62,3	89,2
7.3.2	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	П	38,6	9,5	20,6	41,5	75,8
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и	Б	54,7	21,4	38,6	60,5	83,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека						
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	62,9	45,2	48,5	68,2	84,7

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 34,3% до 75,5%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1.2, 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 8, повышенного уровня сложности №№ 4.4, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, проверяющие следующие умения:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- умение производить расчеты по химической формуле и расчеты массовой доли химического элемента в соединении;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

На достаточном уровне выполнены задания повышенного уровня сложности №№ 4.1, 4.2, 4.3 и задание базового уровня сложности № 9.

Задания базового уровня сложности №№ 1.1, 2.1, 3.1 и задание № 6.2 (повышенный уровень сложности) выполнены на высоком уровне.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 0,0% до 57,1%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на достаточном уровне выполнены задания №№ 1.1, 2.1, остальные задания выполнены на низком уровне (от 12,4% до 58,2%).

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.3-6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, на достаточном уровне – задания № 1.2, 4.4, 6.1, 7.3.1, 8, 9, остальные задания выполнены на высоком уровне (от 75,2% до 83,2%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», задание № 5.2 выполнено на достаточном уровне, остальные задания выполнены на высоком уровне (от 75,8% до 95,3%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по химии с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5ХИ.

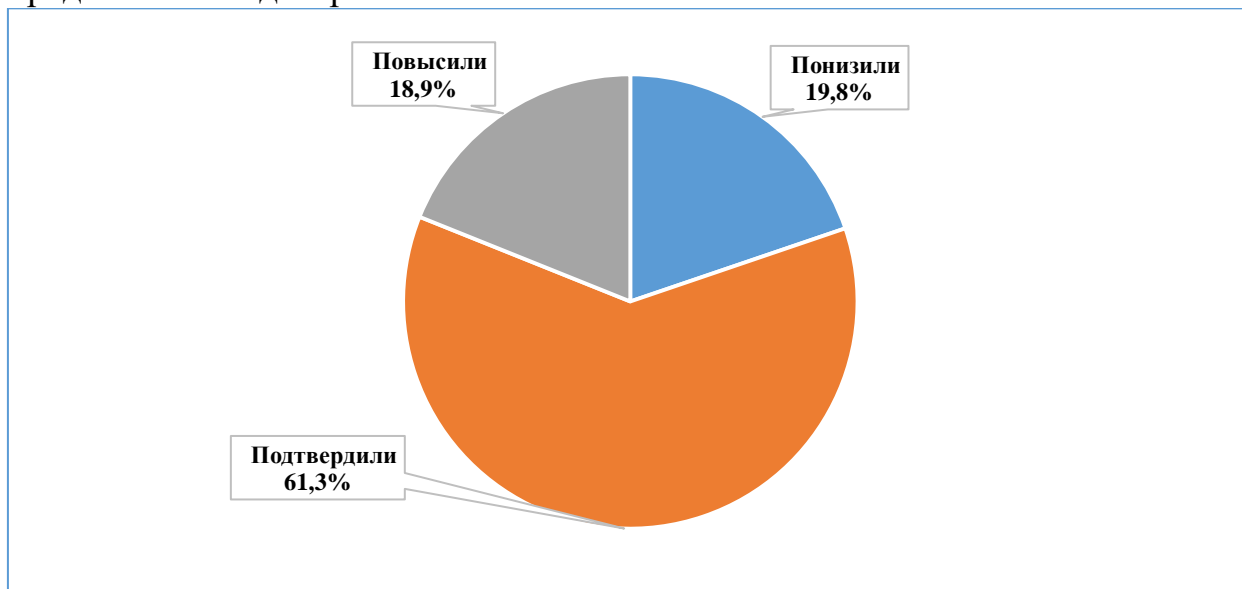


Диаграмма 5ХИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 60,0% отметок за выполнение проверочной работы по химии выставлено объективно.

8.4 ВЫВОД

На диаграмме 6ХИ представлена динамика результатов ВПР по химии за последние 3 года.

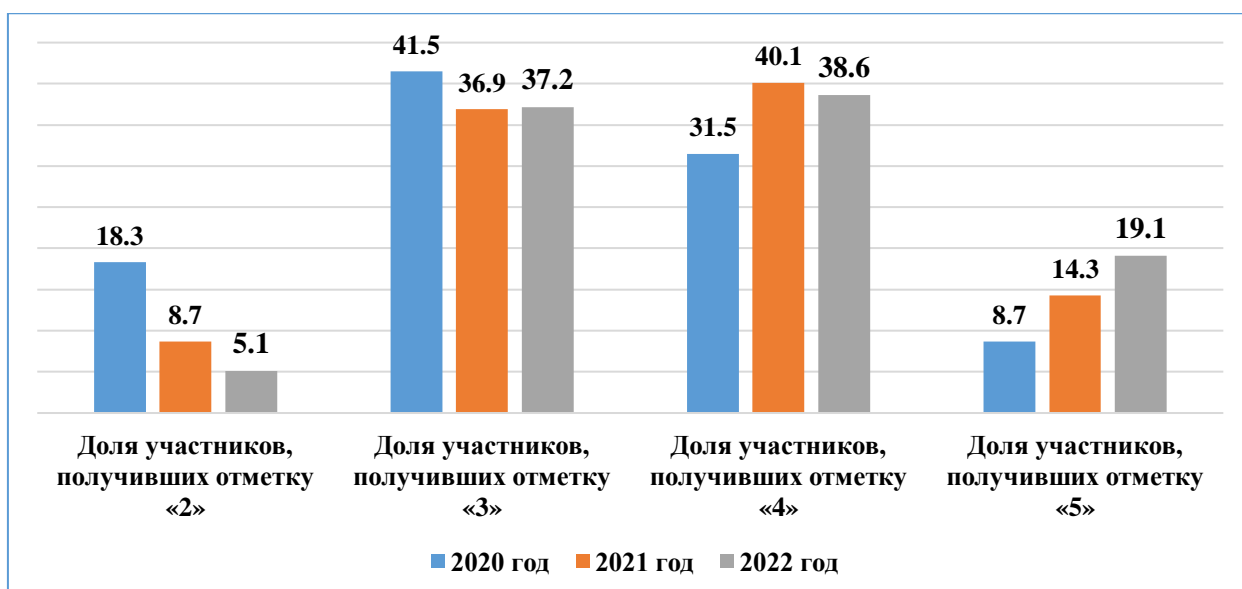


Диаграмма 6ХИ. Динамика результатов ВПР по химии за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по химии за последние 3 года представлена на диаграмме 7ХИ.

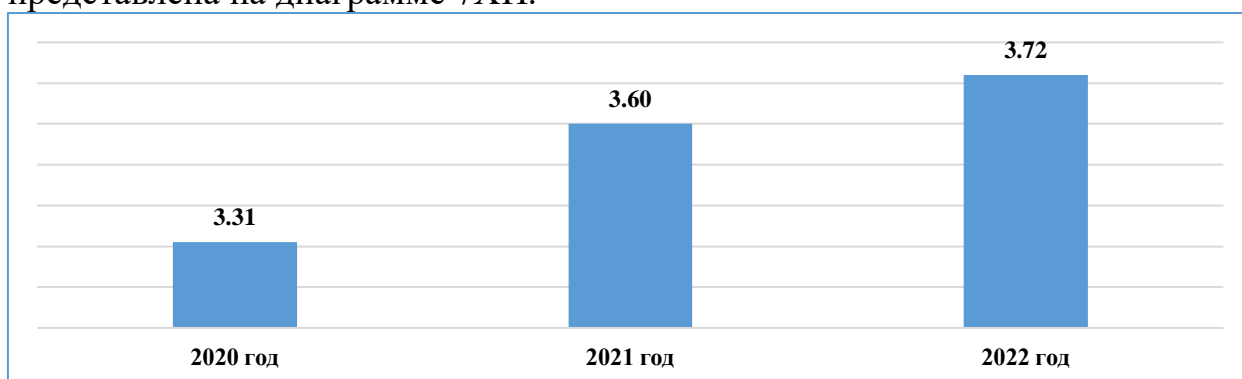


Диаграмма 7ХИ. Динамика среднего балла ВПР по химии за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по химии в 9-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 3,3%, 3,6% и 0,12 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по химии №№ 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 8 по-прежнему остается на низком уровне.